

贵州省贵阳中天中医药职业学校

2025

中等职业教育
质量年度报告

2025 年 12 月

质量年报公开形式及网址

根据省教育厅办公室关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知要求，贵州省贵阳中天中医药职业学校中等职业教育质量年度报告（2025年度）公开形式及网址公开如下：

贵州省贵阳中天中医药职业学校中等职业教育质量年度报告（2025年度）年报公开形式：网络公布。公布网址为学校官方网站：<http://www.gzcmvs.com>和学校官方微信公众账号（gzzyzyyx）。

贵州省贵阳中天中医药职业学校

2025年12月31日



内容真实性责任声明

学校对 贵州省贵阳中天中医药职业学校 职业教育质量年度报告（2025年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

江其康

2025年12月31日

前言

学校于1994年9月经省政府黔府函〔1994〕305号文件批准创建，并经黔府函〔1994〕222号文件报原国家教委备案。在省委、市委、教育厅、市教育局的关怀指导下，坚持传统中医药职业教育，坚持依法治校、从严治教，坚持团结、紧张、严肃、活泼的校风，认真探索教育、教学规律，三十年来为国家培养了8000多名合格毕业生，就业率95%以上，学校得到社会和家长的一致好评。学校多次被评为贵阳市“先进学校”，被民政部授予“全国先进民间组织”及所在地方政府授予“文明单位”、“生态文明创建示范点”、贵州省“先进民办学校”等光荣称号。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持五大发展理念，继承好、发展好、利用好中医药宝贵财富，遵循中等职业教育规律和中医药人才成长规律，以党的建设和思想政治工作及推进现代中职制度建设为保障，以解决农村缺医少药为办学目标，以结构调整为主线，以提高人才培养质量为根本，以学科建设为龙头，以专业建设为抓手，以改革创新为动力，以增强科技创新和医疗服务能力为重点，以建设高素质人才队伍为关键，深入实施“人才强校、质量兴校”两大战略，突出抓好以人

人才培养质量和科技创新水平为核心的内涵建设，不断提高学校核心竞争力、社会声誉和影响力，实现学校的跨越发展。

不断完善人才培养方案，创新人才培养模式，强化课程体系建设，深入推进“三教”改革，不断提高教育教学质量。

为加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督，展示学校教育质量，现从学校概况、人才培养、教育教学、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等九大方面发布贵州省贵阳中天中医药职业学校中等职业教育质量年度报告（2025年度），欢迎社会各界为学校发展提出宝贵意见。

目 录

1. 学校概况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学条件	9
1.3 办学规模	9
1.4 生源分布	13
2. 人才培养	14
2.1 党建引领	错误! 未定义书签。
2.2 立德树人	15
2.3 在校体验	21
2.4 就业质量	26
2.5 创新创业	28
2.6 技能大赛	28
3. 教育教学	30
3.1 专业建设	30
3.2 课程建设	错误! 未定义书签。
3.3 教材建设	错误! 未定义书签。
3.4 教师队伍建设	33
3.5 师资建设	错误! 未定义书签。
3.6 教法改革	错误! 未定义书签。
3.7 专业人才培养方案	错误! 未定义书签。
3.8 存在问题与不足	错误! 未定义书签。

4. 服务贡献	43
4.1 服务行业企业	43
4.2 服务乡村振兴	44
4.3 服务地方社区	44
4.4 具有地域特色的服务	46
4.5 具有本校特色的服务	48
5. 文化传承	49
5.1 优秀传统文化教育	49
5.2 优秀传统文化活动	53
5.3 工匠文化培育	54
5.4 民族文化传播	57
5.5 特色学校文化	58
6. 产教融合	61
6.1 校企合作办学	61
6.2 产教融合举措	62
6.3 产教融合共同体建设	63
7.4 校企协同育人	63
7. 发展保障	64
7.1 国家政策落实	64
7.2 地方政策落实	64
7.3 学校治理改革	65
7.4 质量保证体系	65

7.5 经费投入保障	66
8. 面临挑战	67
8.1 学校方面的问题	67
8.2 学生方面的问题	68
附表	69
表 1 人才培养质量计分卡	70
表 2 满意度调查表	71
表 3 教学资源表	72
表 4 服务贡献表	73
表 5 国际影响表	74
表 6 落实政策表	75

表 目 录

表 1-1 办学条件一览表（2024—2025 学年）	9
表 1-2 分专业在校生统计表	10
表 1-3 2024-2025 学年招生情况统计表	10
表 1-4 教师队伍总体结构	10
表 1-5 2024-2025 学年教师队伍总体结构	11
表 1-6 教师队伍学历结构	11
表 1-7 专业设置一览表	12
表 1-8 专业群建设规划	13
表 1-9 生源分布统计表	14
表 2-1 近三年就业及升学率统计表	26
表 2-2 2024-2025 学年技能大赛获奖统计	28
表 2-3 2024-2025 学年校级技能大赛	30
表 3-1 专业开设情况	31
表 4-1 社会服务统计	43
表 6-1 2024-2025 学年校企合作情况	61
表 7-1 办学经费收入情况	66
表 7-2 办学经费支出情况	66

图 目 录

图 1-1 办学资质	2
图 1-2 学校荣誉—2001-2003 年度市级先进学校	2
图 1-3 学校荣誉—全国先进民间组织	3
图 1-4 学校荣誉 2004-2006 年度市级先进学校	3
图 1-5 学校荣誉 2007 区级文明单位	4
图 1-6 学校荣誉-2008 生态文明创建示范点	4
图 1-7 学校荣誉-2009 省级先进民办学校	5
图 1-8 学校荣誉-民办教育杰出贡献	5
图 1-9 学校一角-校园广场	6
图 1-10 学校一角-学生宿舍、教学楼	7
图 1-11 学校一角-学生食堂、机房	8
图 2-1 中医药文化进社区	19
图 2-2 法制专题讲座	19
图 2-3 学生在技能比赛中	22
图 2-4 学生在实训操作	27
图 2-5 国家公祭日纪念活动	27
图 2-6 省内就业城市分布图	27
图 2-7 就业行业分布图	27
图 2-8 “华佗杯”校级技能大赛	29
图 3-1 校级技能大赛决赛现场	43
图 3-2 南丁格尔奖获得者苏雅香在授帽仪式讲话	43

图 4-1 做诚实守信学生专题讲座 错误! 未定义书签。

图 4-2 学生在传统康复综合实训室为同学们作理疗 48

图 4-3 学生在传统康复综合实训室为同学们拔罐 49

案例目录

案例 2-1 党建引领 中医药文化进社区.....	18
案例 2-2 法制进课堂 让全体学生都知法守法.....	20
案例 2-3 创新三全育人 点亮中医药学生的成长之路.....	21
案例 2-4 以爱为舟 助力中医药学生破茧成蝶.....	23
案例 2-5 勿忘历史 国家公祭日纪念活动.....	25
案例 3-1 合班教学优化资源 教学效率显著提升.....	34
案例 3-2 实训基地标准建设 筑牢实操教学根基.....	36
案例 3-3 以赛促教 技能大赛引领师资队伍建设.....	42

1. 学校概况

1.1 学校概况

贵州省贵阳中天中医药职业学校原名贵州中医药职业学校，于1994年9月经省政府黔府函〔1994〕305号文件批准创建，并经黔府函〔1994〕222号文件报原国家教委备案。在省委、市委、教育厅、市教育局的关怀指导下，坚持传统中医药职业教育，坚持依法治校、从严治教，坚持团结、紧张、严肃、活泼的校风，认真探索教育、教学规律，三十年来为国家培养了8000多名合格毕业生，就业率95%以上，学校得到社会和家长的一致好评。学校多次被评为贵阳市“先进学校”，被民政部授予“全国先进民间组织”及所在地方政府授予为“文明单位”、“生态文明创建示范点”、贵州省“先进民办学校”等光荣称号。

贵州省贵阳中天中医药职业学校是一所民办中职学校，老校区位于贵阳市乌当区新场镇金江教育·产业园，毗邻贵阳市扎佐医药工业园，紧邻修文县高铁站，交通便利，校园环境优美，占地266690.63余平方米，可容纳7000余人。新校区贵州修文职教产业园，位于修文县大河路，占地134000平方米。



图 1-1 办学资质



图 1-2 学校荣誉—2001-2003 年度市级先进学校



图 1-3 学校荣誉—全国先进民间组织



图 1-4 学校荣誉—2004-2006 年度市级先进学校



图 1-5 学校荣誉—2007 区级文明单位



图 1-6 学校荣誉—2008 生态文明创建示范点

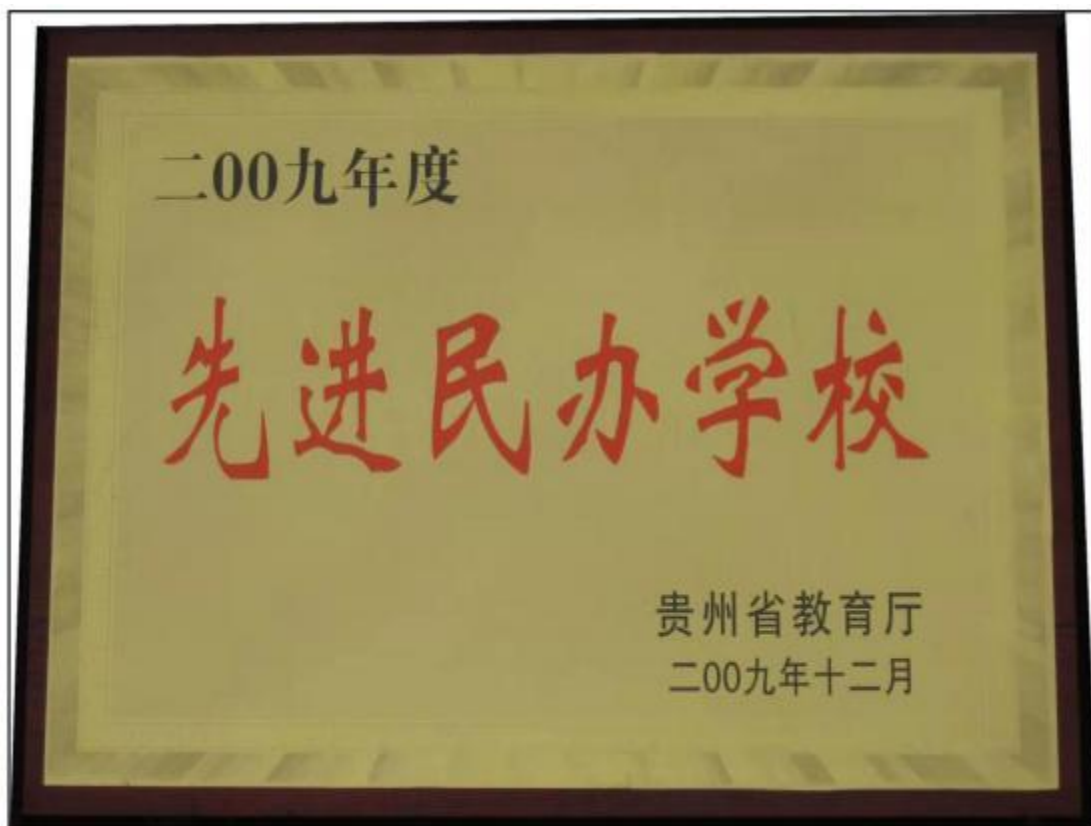


图 1-7 学校荣誉—2009 省级先进民办学校



图 1-8 学校荣誉—民办教育杰出贡献



图 1-9 学校一角-校园广场



图 1-10 学校一角-学生宿舍、教学楼



图 1-11 学校一角-学生食堂、机房

1.2 办学条件

学校现开设护理、中医护理、中医康复技术、中医养生保健、中药制药、中草药栽培、现代家政服务与管理七个专业。各专业教学设施设备齐全，实习实训基地能够充分满足教学需求，教学仪器设备值1298.45万元，另有配套的多媒体教室、计算机室、图书室、运动场等，资产总值约4523万元。

表 1-1 办学条件一览表（2024—2025 学年）

序号	名称	单位	数量	生均值
1	占地面积	m ²	266690.63	123.87
2	办公面积	m ²	1888.41	0.88
3	教室面积	m ²	3334.52	1.55
4	学生宿舍面积	m ²	46969.5	21.82
5	校内实训面积	m ²	4950	2.3
6	教学科研仪器设备资产总值	万元	1298.45	0.52
7	图书总数	（册）	109200	44
8	教学用计算机（终端）总数	（台）	480	0.2
9	固定资产总值	万元	4523	2.1
10	当年新增教学科研仪器设备值	万元	31	0.0144

1.3 办学规模

1.3.1 在校生规模

2024-2025 学年，学校全日制在校生共计 2488 人，其中 2022 级学生 501 人，2023 级学生 741 人，2024 级学生 1246 人。比去年同期

增加 335 人。分专业在校生统计见表 1-2。

表 1-2 分专业在校生统计表

序号	专业名称 (人)	一年级 (人)	二年级 (人)	三年级 (人)	在校生 (人)	占比
1	现代家政服务与管理	0	0	0	0	—
2	中医康复技术	346	317	188	851	34.20%
3	中医养生保健	215	95	230	540	21.70%
4	中药制药	162	100	83	345	13.87%
5	中草药栽培	0	0	0	0	—
6	中医护理	421	229	0	650	26.13%
7	护理	102	0	0	102	4.10%

1.3.2 招生规模

2024 年，学校中职计划招生 1550 人。实际录取 1792 人，录取对象均为初中毕业生，2024-2025 学年招生情况统计见表 1-3。

表 1-3 2024-2025 学年招生情况统计表

序号	招生对象	计划招生人数 (人)	实际录取人数 (人)	招生完成率 (%)	备注
1	初中毕业生	1550	1246	115.61%	

1.3.3.1 学校现有教师 177 人，其中专任教师 158 人，兼职教师 5 人，具有本科及以上学历 125 人，生师比 15.75:1。

1.3.3.2 有高级职称的教师数为 12 人，占教师比例 7.59%。

1.3.3.3 有教师资格证的教师数为 68 人，占教师比例 43.04%。

1.3.3.4 双师型教师数为 48 人，双师型教师占比 30.38%。

表 1-4 教师队伍总体结构

学年	教师总数	专任教师总数	所占比例	兼职教师总数	所占比例	生师比	双师型教师数	所占比例
2022-2023	113	94	83.19%	19	16.81%	15:1	29	30.85%
2023-2024	145	112	77.24%	33	22.76%	14.8:1	42	37.50%
2024-2025	177	158	89.26%	5	3.16%	15.75:1	48	30.38%

表 1-5 2024—2025 学年教师队伍总体结构

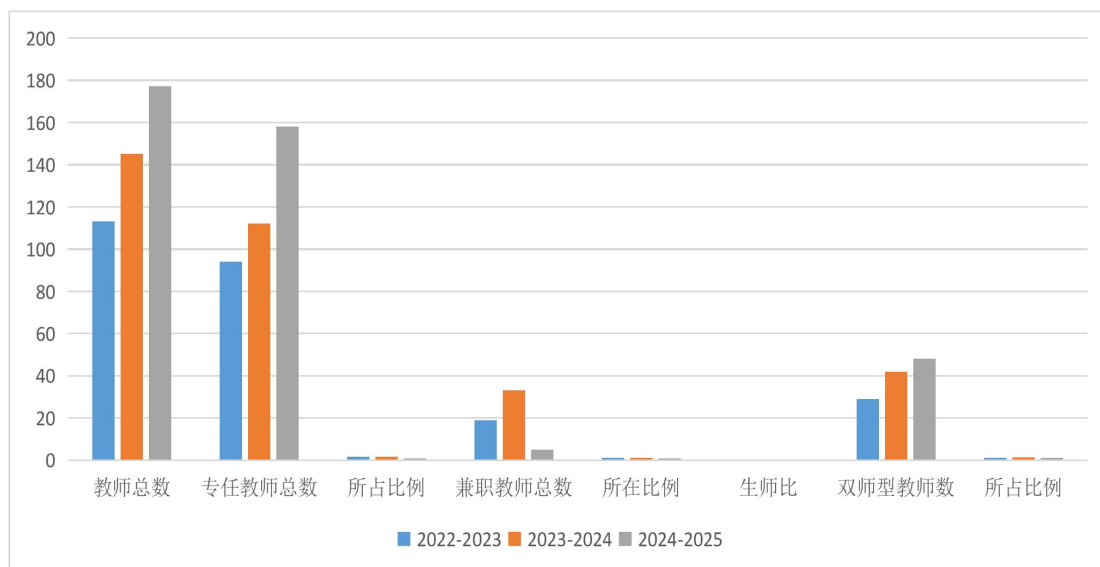
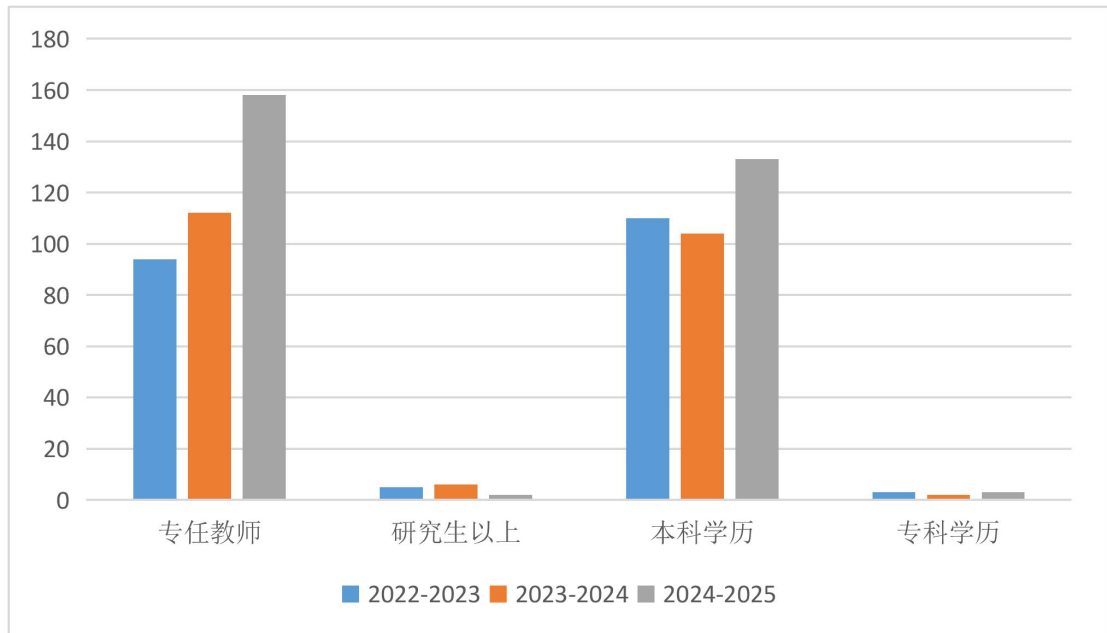


表 1-6 教师队伍学历结构



1.3.4 专业布局

学校现有中草药栽培技术（610108）、中药制药（720407）、中医康复技术（720408）、中医养生保健（720409）、现代家政服务与管理（790301）、中医护理（720402）、护理（720201）七个专业。

学校将围绕“弘扬中医药、赋能大健康、发展新医疗”的专业群定位，传承祖国优良医药文化，依据中草药制药、中医保健、智慧医疗的新要求来构建专业群，构建3个专业群15个专业模式，全面提升学校的专业建设水平、教育教学质量和服务产业发展能力。

“十四五”期间，学校以中药制药（720407）、中医养生保健（720409）、现代家政服务与管理（790301）等3个专业为核心专业，全面建设中草药制药、中医保健、智慧医疗3个专业群，打造3个省级重点特色专业。

表 1-7 专业设置一览表

序号	代码	专业名称	学制	备注
1	720408	中医康复技术	三年	
2	720409	中医养生保健	三年	
3	720402	中医护理	三年	
4	720407	中药制药	三年	
5	610108	中草药栽培	三年	
6	790301	现代家政服务与管理	三年	
7	720201	护理	三年	

表 1-8 专业群建设规划

序号	专业群名称	专业名称	专业代码	已开设、拟新增或撤销年份	专业建设类别
1		中医康复技术	720408	2010	主干专业
2		中医养身保健	720409	2010	主干专业
3	中医保健	中医护理	720402	2023	新增主干专业
4		护理	720201	2024	新增主干专业
5		幼儿保育	770101	2025	新增主干专业
6		中医	720401	2026	新增主干专业
7		中药制药	720407	2010	主干专业
8	中草药制药专业群	中草药栽培	610108	2021	特色专业
9		药品食品检验	690204	2026	新增专业
10		制药设备维修	690205	2025	新增专业
11	智慧医疗专业群	现代家政服务与管理	790301	2021	特色专业

12	口腔修复工艺	720504	2026	新增特色专业
13	医学检验技术	720501	2026	新增特色专业
14	卫生信息管理	720701	2025	新增专业
15	医疗设备安装与维护	690206	2025	新增特色专业

1.4 生源分布

2024-2025 学年新生 1792 人，来自贵阳本地区 344 人，省内户籍 1699 人，省外户籍 93 人；农村 1625 人，城镇 167 人。

表 1-9 生源分布统计表

项目		2023-2024 学年		2024-2025 学年		增长情况	
		人数	所占比重	人数	所占比重	人数增长	比重增长
新生人数		1127	--	1246	--	119	--
按生源 地	贵阳市	109	9.67%	344	19.19%	235	13.11%
	省内	1082	96.01%	1699	94.81%	617	34.43%
	省外	45	3.99%	93	5.19%	48	2.68%
按户 籍	农村	1074	95.3%	1625	90.68%	551	30.75%
	城镇	53	4.7%	167	9.32%	114	6.36%
按专 业	中药制药	138	12.21%	243	13.56%	105	5.86%
	中医康复技术	492	43.66%	499	27.84%	7	0.39%
	中医养生保健	125	11.09%	317	17.69%	192	10.71%
	护理	0	0.00%	141	7.87%	141	7.87
	中医护理	372	33.01%	592	33.04%	220	12.27%

2. 人才培养

2.1 党建引领

学校党支部成立于 2008 年 6 月，由贵阳市教育局党委直接领导。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在省委、市委正确领导下，履行管党治党、依法治校第一责任人责任。2024-2025 年，党支部始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及二十届二中、三中、四中全会精神和认真贯彻党的教育方针，紧扣新时代党的建设总要求，以政治建设为统领，全面推进党的各项建设，旨在强化党组织的战斗堡垒作用，为学校高质量发展提供坚强政治保障。核心目标包括：深化理论武装，筑牢思想根基；夯实组织基础，规范党内生活；推动党建与业务深度融合，服务教育教学中心工作。

2.1.1 关键数据概述

2.1.1.1 开展理论学习中心组学习 2 次，支部集中学习 10 次，覆盖党员及入党积极分子 200 余人次；

2.1.1.2 召开支委会 28 次，党员大会 4 次，主题党日活动 12 次，讲授党课 4 次；

2.1.1.3 学校党支部现有党员 27 人。今年发展预备党员 2 名，培养入党积极分子 3 名；现有入党申请人 7 人，把党员培养成优秀教师，把优秀教师培养成党员。

2.1.1.4 组织廉政警示教育 4 次，师德师风专题培训 2 次；

2.1.1.5 签订师德师风和廉洁从教承诺书 2 次

2.1.1.6 全体师生“防范和抵御”宗教活动向校园渗透教职工摸排2次。

2.1.1.7 完成“三重一大”事项决策3项，审核发布稿件40余篇（落实“三审三校”制度）。

2.1.2 年度工作完成情况

2.1.2.1 组织建设

严格执行“三会一课”制度，党员参与率超98%；规范党员发展流程，通过谈心谈话、政治审查等方式严把入口关；完善党务档案管理，建立党员信息库，实现动态跟踪。

2.1.2.2 思想政治与作风建设

开展“纪律作风建设”活动，组织参观廉政教育基地、对党员进行谈话等警示教育；落实“校长接待日”制度，解决师生诉求30余项；推行师德考核“一票否决制”，评选师德标兵5名。

2.1.2.3 制度执行

“三重一大”事项均经支委会集体决策，程序规范、记录完整；严格执行“三审三校”制度，确保校园宣传内容合规、准确。

2.1.2.4 监管教学：党支部深入课堂与任课老师沟通交流，了解教学进度、学生学习情况及存在的问题，共同探讨提升教学质量的方法。给学生上政治课时，结合当前时事热点和学生思想实际，用生动的案例和深入浅出的语言讲解党的理论知识，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时，督促教务科教辅教材的排查工作，对教务工作的安排、课程设置、考试组织等进行把关，提出合理化建议，

确保教学工作有序高效开展。

2.1.2.5 监管学生科：党支部参与学生科管理，定期与学生科负责人召开会议，研究学生日常管理、思想教育、心理健康辅导等工作，深入学生群体中，倾听学生心声，解决学生在学习和生活中遇到的实际困难，协助制定和完善学生管理制度，营造积极向上的校园氛围。

2.1.2.6 监管保卫科：党支部参与学生矛盾纠纷处理，及时介入学生之间因生活、学习等方面产生的矛盾，耐心调解，化解冲突，维护校园和谐稳定；组织开展安全教育活动，通过讲座、演练等形式，向学生普及防火、防盗、防诈骗、防溺水、防食品、交通安全等知识，增强学生的安全防范意识和自我保护能力；定期带领党员同志进学生宿舍，检查并收缴大功率电器，如电火锅、电热毯等违规用品，消除安全隐患，保障学生宿舍用电安全和生命财产安全。

2.1.2.7 党建带团建：指导团组织加强自身建设，指导团委开展团员教育培训。结合五四、国庆等重要节点，举办爱国主义教育活动等，激发青年学生爱国热情；带领团支部开展志愿服务活动，组建党员+团员志愿服务队，参与社区服务、文明校园创建等公益行动，切实发挥共青团后备军作用。

2.1.2.8 党支部换届选举。按程序完成支委会换届，选优配强班子，委员分工明确。

2.1.2.9 党的二十届四中全会精神学习。通过各种会议进行集中学习总计6次。

2.1.2.10 中央八项规定落实。开展专项整治，严查违规吃喝问

题，建立多部门联合协查工作机制；

2.1.2.11 修订财务审批、公务接待等制度 5 项，压缩非必要开支 10%。

2.1.2.12 意识形态与“三全育人”。召开意识形态研判会 4 次，排查网络平台风险点；打造“大思政课”品牌，充分发挥“三全育人”的特色和作用。

2.1.3 年度工作成效及亮点

2.1.3.1 组织建设提质增效

上半年，贵阳市委统战部相关领导来我校调研工作时，对我校党支部开展的工作给予了充分的肯定；

2.1.3.2 服务民生实效突出

开展“我为群众办实事”实践活动，解决师生困难 20 项，家长满意度提升至 92%；

案例 2-1 党建引领 —— 中医药文化进社区

为响应国家“健康中国”战略，弘扬中华优秀传统文化，我校党支部组织党员教师团队，深入乌当区新场镇社区开展“中医药文化进社区”主题实践活动。活动旨在打破专业壁垒，将中医药知识转化为可触摸、可体验的健康服务，让社区居民尤其是老年群体在家门口就能享受到专业的中医诊疗服务。

学校党支部与社区党委共建联动，通过前期调研精准掌握社区老年居民健康需求，制定“一社区一方案”的个性化服务清单。由党员教师组成志愿服务队，提供血压测量、健康咨询、中医体质辨识等基础服务，同时开展针灸、推拿、刮痧、拔罐等特色养生治疗项目。在义诊现场设置中医药文化展示区，通过展板、手册、现场演示等形式，向居民讲解中医养生知识、中药材辨识方法和日常保健技巧。建立“每月一服务”长效机制，将义诊活动常态化，同时开通线上健康咨询通道，为社区居民提供持续性健康指导。活动累计服务社区居民 300 余人次，其中 60 岁以上老年居民占比超过 70%。社区居民满意度达到 98%，相关活动被当地媒体报道，形成良好的社会示范效应。通过活动搭建起学校与社区的共建桥梁，增强了学校的社会影响力，也为学生提供了实践锻炼平台。累计发放中医药科普资料 500 余份，开展健康讲座 8 场，有效提升了社区居民对中医药文化的认知和认同。

将健康服务与文化传播相结合，实现了“治已病”与“治未病”的有机统一。



图 2-1 中医药文化进社区

2.2 立德树人

学校坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，落实立德树人的根本任务，以培养“德技并修”的高素质技能技术人才为己任。为了提高学生的思想政治素质，培养职业道德和工匠精神，学校扎实开展思政工作，把立德树人落实到教学管理全过程。



图 2-2 法制专题讲座

案例 2-2 法制进课堂，让全体学生都知法守法

一、案例背景

我校秉持“立德树人”的教育理念，致力于培养学生的品德修养和社会责任感。学校结合中学生的年龄特点和认知水平，开展了一系列丰富多彩的校园活动，将德育融入到日常学习生活中。

二、案例描述

主题班会 —— 培养品德认知：学校定期组织主题班会，有“诚实守信，从我做起”“尊重他人，温暖校园”等。在“诚实守信”主题班会上，老师通过讲述古今中外的诚信故事，播放相关视频，引导学生讨论身边的诚信现象，让学生深刻理解诚信的重要性。学生们积极分享自己的经历，有的讲述自己因为诚实而获得他人信任的故事，有的反思曾经因为撒谎而带来的不良后果。通过讨论，学生们对诚信有了更清晰的认识，明确了在生活和学习中要坚守诚信原则。

志愿者服务 —— 增强社会责任感：学校组织学生参与社区志愿者服务活动。在一次关爱孤寡老人的活动中，学生们分组前往社区老人家中，为老人们打扫房间、陪他们聊天、表演节目。学生们在与老人交流的过程中，了解到老人的生活经历和需求，感受到他们的孤独与不易。这次活动不仅让老人们感受到社会的关爱，也让学生们学会了关心他人，增强了社会责任感。许多学生表示，以后会更加关注身边的弱势群体，尽自己所能去帮助他们。

文化节活动 —— 传承和弘扬传统文化：学校举办文化节，设置了书法、绘画、诗词朗诵等多个项目。在书法比赛中，学生们通过书写经典诗词，领略汉字的魅力和传统文化的博大精深。诗词朗诵比赛中，学生们饱含深情地朗诵古代经典诗词，感受古人的智慧和情感。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，还让他们在参与过程中传承和弘扬了中华优秀传统文化，增强了文化自信。

三、案例效果

通过一系列活动的开展，学生们的品德修养得到了显著提升。在校园里，文明礼貌、互帮互助的现象越来越多；在学习上，学生们更加勤奋努力，诚实守信；在社会中，学生们积极参与公益活动，展现出良好的社会责任感。学校的整体氛围更加和谐向上，“立德树人”的教育理念在校园中落地生根。

四、案例启示

德育要贴近生活：将德育内容与学生的日常生活紧密结合，通过真实的生活场景和体验，让学生更容易理解和接受道德观念。

多样化的活动形式：采用多种形式的活动，满足不同学生的兴趣和需求，激发学生的参与积极性，提高德育效果。

家校社协同育人：学校、家庭和社会应形成教育合力，共同为学生的成长创造良好的环境，促进学生全面发展。

2.3 在校体验

学校紧紧围绕立德树人根本任务，不断创新“三全育人”模式，以加强和改进中职学生思想政治教育工作为核心，不断探索丰富活动内容、拓展活动形式，使学生在丰富多彩的校园文化活动、社团活动、志愿服务和各类比赛中得到全面的发展和提升。

案例 2-3 创新三全育人-点亮中医药学生的成长之路

一、案例背景

在中医药事业蓬勃发展以及职业教育改革不断深化的大背景下，我校肩负着为中医药行业培养德才兼备实用型人才的重任。学校积极探索创新“三全育人”模式，将中医药文化传承与学生思想政治教育、专业技能培养深度融合，致力于全方位点亮学生的成长之路，为中医药事业的发展输送源源不断的新生力量。

二、创新举措

（一）全员育人

1. 教师引领：专业教师在中医基础理论、中药炮制等课程教学中，融入中医医德医风教育。例如在讲解中医诊断学时，强调“医乃仁术”的理念，培养学生关爱患者、严谨负责的职业态度。

2. 师傅带教：邀请资深中医师、中药师作为校外师傅，开展师徒结对活动。师傅们在临床实践和中药炮制车间等场所，手把手传授技艺，同时分享从医经验和行业坚守精神。

3. 家长参与：定期举办家长中医药文化体验日，让家长了解学校育人理念和学生学习内容。鼓励家长在家中引导学生传承中医药文化，如参与家庭药膳制作等。

4. 行业专家助力：邀请中医药企业高管、行业协会专家来校举办讲座，介绍中医药行业发展趋势、就业前景和岗位要求，帮助学生明确职业方向。

全过程育人

5. 入学奠基：新生入学时，开展中医药文化启蒙教育，通过参观校史馆、中医药博物馆，聆听中医名家故事，激发学生对中医药专业的热爱。

6. 课程与实践融合：在日常教学中，以项目式学习推动理论与实践结合。如组织学生参与中药种植园的管理，从药材播种、养护到采收，全程参与，掌握中药种植知识与技能，同时培养耐心和责任心。积极组织学生参加中医药技能大赛，赛前进行集中培训，邀请专家指导，提升学生实践操作能力。

7. 毕业提升：临近毕业，为学生提供实习单位推荐，涵盖医院药房、中医诊所、中药生产企业等。开展就业面试技巧培训、职业生涯规划指导，帮助学生顺利走向工作岗位。对于有创业意向的学生，提供创业政策解读和创业项目指导。

8. 校园文化熏陶：打造中医药文化主题校园，建设中医药文化长廊，展示中医药发展历程、经典方剂和历代名医事迹。举办中医药文化节，开展中医传统功法表演、中药辨识大赛、中医经典诵读等活动，营造浓厚的中医药文化氛围。

三、实施效果

1. 学生综合素养提升：学生在专业技能和职业素养方面取得显著进步。在各类中医药技能竞赛中屡获佳绩，学生的沟通能力、团队协作能力以及对中医药文化的认同感明显增强。

就业竞争力增强：毕业生凭借扎实的专业技能和良好的职业素养，受到用人单位的广泛好评。就业对口率大幅提升，薪资待遇也有所改善，部分学生凭借所学技能自主创业，开办中医诊所或中药经营店铺。

2. 学校影响力扩大：学校创新的“三全育人”模式得到了教育主管部门、行业企业和社会的高度认可，吸引了更多学生报考，与更多知名中医药企业建立了深度合作关系，形成了良好的办学口碑。

四、经验启示

1. 立足专业特色：紧密结合中医药专业特点，挖掘中医药文化中的育人元素，将其贯穿于育人全过程。

2. 强化协同合作：学校、家庭、企业和社会各方形成紧密的合作关系，共同为学生成长创造良好环境。

3. 注重实践创新：不断创新实践育人方式，让学生在实践中深化对专业知识的理解，提升综合能力。



图 2-3 学生在技能比赛中

2.3.1 充分挖掘育人元素。

以优秀传统文化、“四史”教育、国防教育、法制教育、生态教育、安全教育、民族文化为主要教育内容，充分挖掘其中的育人元素，引领学生思想。团委充分有效利用传统节日、重大纪念日、重大历史事件、爱国主义教育基地中蕴含的教育资源，结合学生特点，做好活动设计，开展主题教育活动，主题学习和团日活动，覆盖 7 个团支部

和 458 名团员，学习覆盖率达 100%。结合学生兴趣与需求实际，做好课题选题与教学设计。积极推进“思政阅读”与“阅读思政”同向同行，建立三全育人体系，形成生动鲜活的育人实践案例。

案例 2-4 以爱为舟，助力中医药学生破茧成蝶

在古老而神秘的中医药领域，我校刘教授，是学生心目中的大先生，他用自己的爱心与智慧，编织了一张独特的教育网络，不仅传授中医药知识，更滋养了学生的心灵，帮助他们从青涩走向成熟，实现了从医学生到优秀中医药人才的华丽蜕变。这便是刘教授以爱育人的经典案例。

刘教授，一位在中医药界享有盛誉的老专家，深知中医药学习之路既漫长又艰辛，不仅需要扎实的理论基础，更需丰富的临床经验和深刻的人文关怀。面对每年涌入校园的年轻面孔，他总是以一颗慈父般的心，为每位学生量身定制“心药方”。

一、案例背景

24 级中医护理 2 班曾面临严峻的学风挑战：50% 的学生首节课即出现困倦现象，班级平均听课时长不足 25 分钟。通过“多听一分钟”阶梯挑战计划，班主任将学习目标分解为可量化的阶梯任务。学生谢梦婷的挑战卡显示，其单日听课总时长从首周的 165 分钟提升至第三周的 243 分钟，两周内实现听课效率翻倍。配合“团队挑战赛”机制，班级形成“比学赶超”氛围，最终在期末测评中优秀率提升 41%。

育人启示

1. 登门槛效应：将大目标拆解为可操作的微目标
2. 即时反馈机制：通过红星奖励、数据可视化增强成就感
3. 团队动力学：利用群体压力构建良性竞争环境



图 2-4 学生在实训操作

2.3.2 不断丰富活动形式。

学校注重网络育人，仪式育人、实践育人的形式，贴合学生实际，创新性设计学生喜爱的活动形式，丰富活动方式方法。通过增强军事化管理、提升开学典礼、毕业典礼仪式感、拓展网络展示平台，让学生充分感受传统文化的魅力，感悟先进典型的力量，深刻感受党及国家的伟大成就。

2.3.3 不断拓宽活动平台。

不断拓展思想政治教育、国防教育、校园文化活动。打造“国防教育日”“学雷锋活动”“太极拳比赛”“职业技能活动周”等内容。丰富课外阅读文化活动内容，制定班级背诵传统文化计划，形成每日“三集合”背诵模式。

2.3.4 不断创新育人方法。

传承特色项目，创新教学教法，调动课堂活力，丰富第二课堂。通过课堂教学、阅读活动、分享体验等途径，让学生充分领略阅读的魅力，享受阅读的乐趣，沉浸阅读的氛围。让“阅读是一种生活方式”的理念深入学生的心里，内化于心，外化于行，使学生的阅读素养、文化素质、职业素养都得到了培育和提升，以课程+竞赛+孵化的创新培养模式，在搭建赛事平台的基础上、以赛促建，拓展在校学生的创业实践空间的同时，激发更多的学生投身创新创业的热情，同时也进一步推动校企合作互利共赢。

案例 2-5 勿忘历史-国家公祭日纪念活动

在每年的12月13日，我校都会举行庄重而肃穆的国家公祭日纪念活动，以缅怀在1937年南京大屠杀中遇难的30多万同胞，铭记历史，警示未来。以下是一个关于我校参与国家公祭日纪念活动，深刻影响个人成长与社会认知的经典案例。

一、案例背景

我校中医康复班学生杨勇，一名中职生，自小生活在和平安宁的环境中，对历史的了解仅限于教科书上的文字。2024年国家公祭日，学校组织了一次特殊的社会实践活动——邀请了新场镇武装部一同组织了国家公祭日纪念活动。起初，杨勇对这次活动并未给予太多重视，认为这只是例行公事的一部分。然而，这次经历却彻底改变了他的看法和人生观。

二、活动体验

1. 集中学习，心灵震撼：在学习中，杨勇目睹了大量珍贵的历史照片、文物和幸存者的口述历史视频。每一幅画面、每一个数字都如同重锤，敲击着他的心灵。特别是当他看到“万人坑”遗址，望着那些无辜生命的遗骸，泪水不禁模糊了双眼。这一刻，历史不再是书本上的冰冷文字，而是活生生的悲剧，让他深刻感受到了战争的残酷和人性的光辉。

2. 集体默哀，情感共鸣：在公祭仪式上，随着防空警报的响起，全场静默，杨勇和所有人一起低头默哀。那一刻，他仿佛能听到历史的回音，感受到全国人民的共同悲痛与决心。这种集体的情感共鸣，让他意识到，铭记历史不仅是个人的责任，更是整个民族的共同记忆。

3. 交流分享，深化理解：活动结束后，学校组织了一次分享会，杨勇和同学们纷纷表达了自己的感受和思考。通过交流，他了解到不同家庭背景的同学对于历史的看法和感受各不相同，但共同的是对和平的珍惜和对历史的尊重。这次分享加深了他对多元视角的理解，也让他学会了倾听和尊重他人。

三、成果展现

国家公祭日纪念活动不仅是对历史的缅怀，更是对未来的警醒。杨勇的故事证明，通过参与这样的活动，个人能够深刻认识到历史的重量，从而激发内心的力量，成为推动社会进步的一份子。铭记历史，不是为了沉湎于过去的痛苦，而是为了从历史中汲取教训，砥砺前行，共同守护来之不易的和平与繁荣。



图 2-5 国家公祭日纪念活动

2.4 就业质量

2.4.1 毕业生规模

2025 届学生共 501 人，共有 4 个专业，其中：中医康复技术共 186 人，中医养生保健共 216 人，中药制药 38 人，中草药栽培 22 人，流失 24 人。

2.4.2 就业情况

2.4.2.1 毕业去向

截止 2025 年 10 月，2025 届毕业生人数 501 人，去向落实人数 487 人，毕业去向落实率 97.21%。毕业去向中，443 人升学，升学率为 88.442%，44 人直接就业，直接就业率为 8.78%。

表 2-1 近三年就业及升学率统计表

项目		毕业生数	就业基本情况		升学率情况	
			人数	就业率	人数	升学率
2023 届	中医康复保健	250	50	20.00%	200	80%
	中药制药	34	9	26.47%	25	73.53%
2024 届	中医康复技术	169	7	4.14%	158	93.49%
	中医养生保健	211	6	2.84%	197	93.36%
	中药制药	36	2	5.55%	33	91.66%
	中草药栽培	22	2	9.09%	20	90.91%
2025 届	中医康复技术	188	15	7.98%	165	87.77%
	中医养生保健	230	21	9.13%	205	89.13%
	中药制药	83	8	9.64%	73	87.95%

2.4.2.2 就业分布

2025 届毕业生就业省份以贵州省为主，在贵州省就业的比例为 45.45%，其中贵阳市就业比例达 50.00%。省外就业比例位居前列的是广东省、浙江省、重庆市。

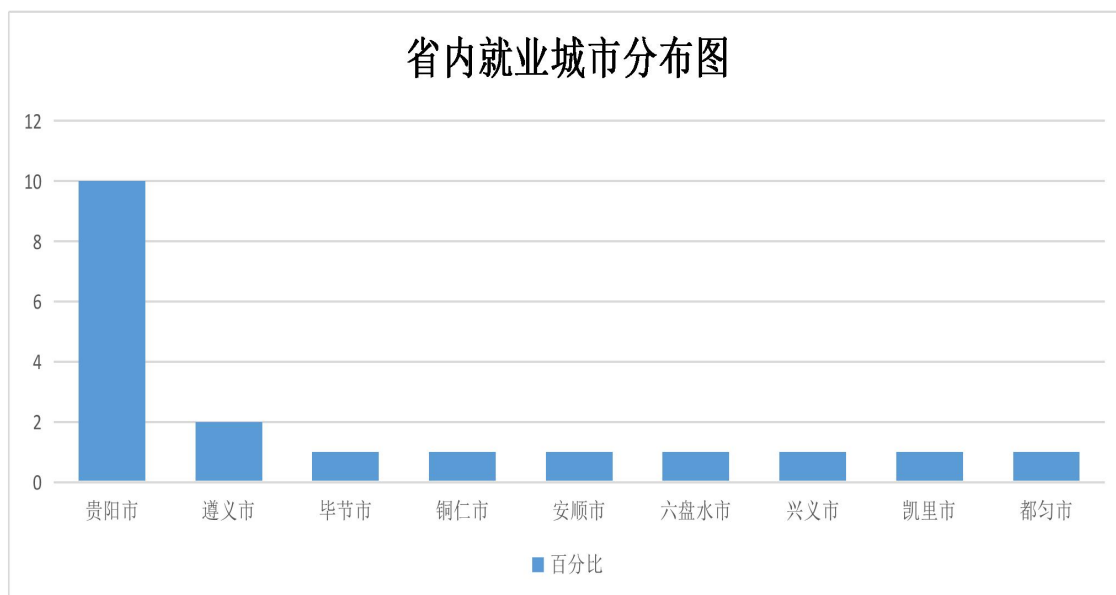


图 2-6 省内就业城市分布图

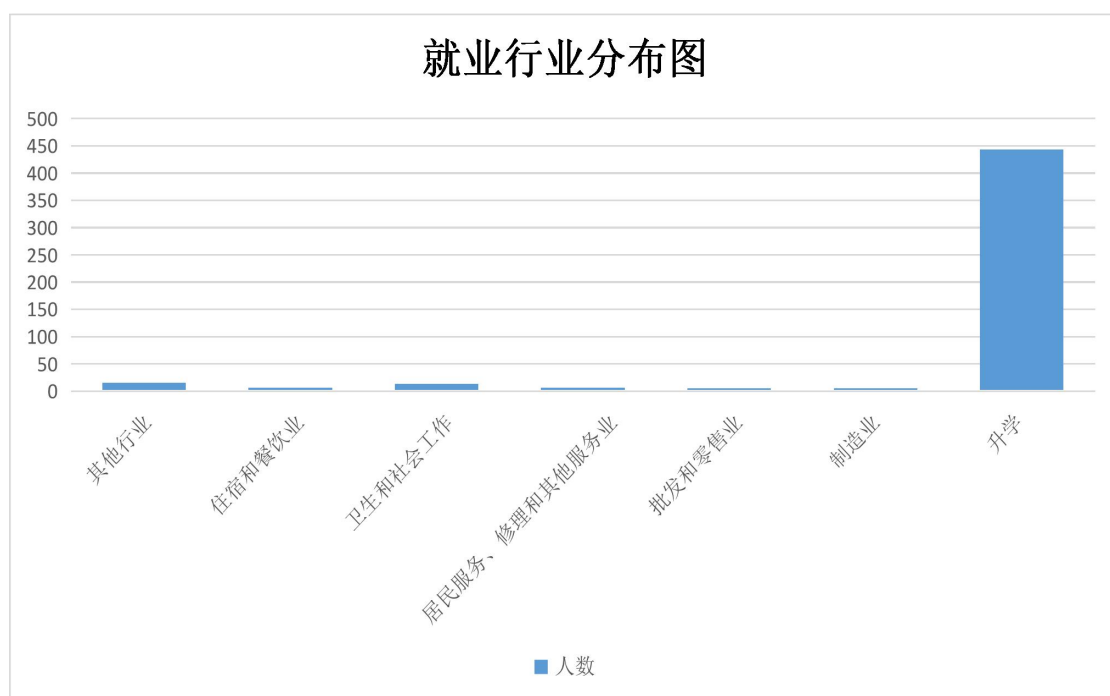


图 2-7 就业行业分布图

2.5 创新创业

2.5.1 职业生涯规划课开设情况

本学年，面向 2022 级中医康复技术专业学生开设了职业生涯规划体验课，帮助他们进行自我探索和职业探索，激发学生职业规划意识的建立，帮助学生树立职业规划目标，并在体验活动中开发自己的生涯管理能力，了解国家就业方针政策，树立正确的就业创业观和职业道德观，提升就业、创业的综合竞争力，初步制定个人职业生涯规划书，帮助学生毕业后快速找到适合自己的工作岗位。

2.5.2 创新创业比赛

学校始终将创新创业教育作为培养高素质人才的重要途径，积极鼓励广大学生踊跃参加各类创业创新比赛。这是我们培养创新型人才、提升学生综合素质的重要举措，也是推动学校教育事业发展的关键所在。

在创业创新大赛中，同学们将直面市场的考验，发掘自身潜能，锻炼实践能力，培养创新精神和团队协作意识。这将为同学们在未来的职业生涯和发展奠定坚实基础，提升竞争力。

学校正在积极探索适合学校特色的创新创业比赛道路，整合优化教育资源，提高创新创业教育水平。我们致力于为广大学生提供一个良好的发展平台，让同学们在不断尝试和挑战中，提升自己的创新创业能力，成为适应时代需求的应用型人才。

2.6 技能大赛

学校通过积极组织和参与各级各类技能大赛积极推动学校专业

人才培养模式和教育教学方法改革,提高学生的综合素养、专业知识、综合能力和创新水平,提升人才培养规模和质量,全面提高专业化水平和职业化技能。



图 2-8 “华佗杯”校级技能大赛

表 2-2 2024-2025 学年市级及以上各类技能大赛获奖统计

序号	获奖时间	姓名	职务	参赛项目	获奖等次	指导老师	备注
1	2025-03	方 媛	学生	中医康复技术(推拿)	三等	彭杉杉	职业院校技能大赛
2	2025-03	何佳佳	学生	中医康复技术(推拿)	三等	申玲玲	职业院校技能大赛
3	2025-03	黄子轩	学生	中医康复技术(穴位组)	三等	黄正丽	职业院校技能大赛
4	2025-03	李雪银	学生	护理技能(个人)	三等	肖德微	职业院校技能大赛
5	2025-03	陆晶晶	学生	中医康复技术(拔火罐)	三等	薛志敏	职业院校技能大赛
6	2025-03	罗光义	学生	护理技能(个人)	三等	李晨	职业院校技能大赛
7	2025-03	马黔粤	学生	面部护理(个人)	三等	薛志敏	职业院校技能大赛

8	2025-03	蒲寿磊	学生	中医康复技术(学生组)	二等	申玲玲	职业院校技能大赛
9	2025-03	钱远录	学生	中医康复技术(穴位组)	三等	黄正丽	职业院校技能大赛
10	2025-03	任玉美	学生	中医康复技术(拔火罐)	三等	王霞	职业院校技能大赛
11	2025-03	童小强	学生	护理技能(个人)	三等	王粉	职业院校技能大赛
12	2025-03	严浩东	学生	中医康复技术(拔火罐)	三等	彭杉杉	职业院校技能大赛
13	2025-03	杨平焱	学生	导游(个人)	三等	李晨	职业院校技能大赛
14	2025-03	殷文杰	学生	护理技能(个人)	三等	罗丹	职业院校技能大赛

学校积极组织符合各年级学生专业水平提升需要的各类技能大赛，强化学生专业技能基础，服务学生就业。

表 2-3 2024-2025 学年校级技能大赛

序号	比赛项目	比赛时间	面向 年级	面对专业	责任教研组
1	解剖绘图大赛	2024年10月	2023	中医养生保健、中医康复技术、 中药制药、中医护理	中医养生康复教研 组
2	植物标本大赛	2024年10月	2024	中药制药、中草药栽培	中药教研组
3	办公技能大赛	2024年10月	2022	中医养生保健、中医康复技术、 中药制药、中医护理	信息技术教研组
4	简历制作大赛	2024年10月	2022	中医养生保健、中医康复技术、 中药制药、中医护理	信息技术教研组
5	校级技能大赛	2025年4月 -5月	全体 在校 生	全校各专业	中药养生康复教研 组、中药教研组

3. 教育教学

3.1 专业建设

学校设有护理、中医康复技术、中医养生保健、中医护理、中药制药、中草药栽培、现代家政服务与管理专业等7个招生专业。学校

招生专业见下表。

表 3-1 专业开设情况

序号	专业代码	专业名称	学制	备注
1	720408	中医康复技术	三年	
2	720409	中医养生保健	三年	
3	720201	护理	三年	
4	720402	中医护理	三年	
5	720407	中药制药	三年	
6	610108	中草药栽培	三年	
7	790301	现代家政服务与管理	三年	

3.1.1 加强专业群特色建设

教务科作为学校教学管理核心部门，始终以党的二十大、二十届三中、四中全会精神为指导，全面贯彻党的教育方针，坚守“立德树人”根本任务，以“规范教学运行、深化教学改革、提升育人质量”为核心职能，聚焦中医药类专业特色，紧扣 2025 年教育部最新专业教学标准，围绕“产教融合、岗课赛证”一体化建设，明确“管理提质、改革提效、队伍提能、成果提级”四大核心目标，全力保障教学工作有序开展，推动学校人才培养质量稳步提升，致力于打造具有中职特色、适应市场需求的高质量教学体系；始终将安全管理放在第一位，加强意识形态管理和网络舆情监控，提高教师安全意识，确保学校教学管理平安运行；加强师德师风建设，为教育教学保驾护航。

3.1.2 关键数据概述

2025 年，教务科统筹学校 7 个专业（实际有学生 5 个专业）、97 个教学班（春季 43、秋季 54）教学管理工作，课程开出率 100%，教学计划执行率 100%；组织各类考试 5 次，参考率、成绩录入准确率均达 100%；完成 54 种教材征订发放，优质教材选用占比 90%以上；

组织教师培训 24 人次，省级以上培训占比 67%；管理好 22 个标准化实训室，核心实训项目开出率 98%；市校级技能大赛获奖 13 项，较上年提升 40%；修订 3 项核心管理制度，教研组每月开展教研活动 2 次，跨部门协同工作完成率 100%。

3.1.3 人才培养方案执行

严格落实人才培养方案，确保课程设置贴合职业岗位需求，人培方案执行零偏差。对照 7 个专业人才培养方案，完善课程标准，细化每学期课程教学计划，明确课时分配与教学目标；定期核查教学进度，杜绝擅自调课、增减课时等行为。

全年 7 个专业教学计划无擅自变更情况，执行率 100%，课程与中医药类及其他专业职业岗位需求匹配度达 95%以上。

3.2 课程建设

科学统筹课程安排，优化师资与班级配置，保障教学资源高效利用，课程开出率 100%。依据各年级人才培养方案，先由教研组研讨任课分配，再经教务科统筹协调；采用“系统排课+人工调整”模式，结合合班上课精简班级，精准对接教师任课需求。

春季学期覆盖 43 个教学班（23 级、24 级，5 个专业），开设课程 34 门；秋季学期覆盖 54 个教学班（24 级、25 级，5 个专业），开设课程 31 门；2025 年 1 至 2 月完成了 22 级升学培训 10 个班的教学任务，2025 年 7 至 8 月完成了 23 级升学培训 15 个班的教学任务；24 级减少 5 个班级，教师资源利用率显著提升，平均每教师每周任课 20-26 课时。针对 24 级中药制药专业班级人数偏少问题，将原 3 个班级合并为 2 个合班上课，不仅减少 5 个教学班级的管理成本，更集中了师资力量，该专业课堂出勤率显著提升。

规范考试组织流程，维护公平公正考试秩序，实现考务工作零失误。制定“命题-复核-印制-监考-阅卷-录入”全流程规范；安排专人复核试卷质量，随机分配监考教师，推行线上成绩录入表格简化统

计流程。

全年组织期末考试2次、补考2次、质量监测考试1次，覆盖全校在校生，考务组织零失误，试卷印制与分发准确率100%，成绩统计效率较上年提升。考试过程中全程巡查，杜绝作弊行为，阅卷评分公平规范。

3.3 教材建设

规范教材全流程管理，确保教材及时准确到位，优先选用优质教材。依据人才培养方案统计教材需求，按省市管理办法筛选国家规划、行业特色教材；组织专人审核教材内容，提交学校校委会和党支部审批，开学前完成征订发放并建立台账核对。

全年完成54种教材征订、审核与发放，教材到位率100%，发放准确率100%，优质教材选用占比达90%，无劣质教材进入课堂。为2025级中医康复专业新生优先选用《中医康复技术》国家规划教材，经教研组审核确认贴合人才培养方案，开学前完成教材发放，保障新生教学正常开展。

3.4 教师队伍建设

聚焦教师综合素养提升，强化师德师风建设与专业能力提升，推动教学水平稳步提高。筛选省市级优质培训资源，制定培训计划；要求参训教师提交学习心得，建立台账跟踪成果转化，开展培训分享交流。

全年组织教师培训24人次，其中省级以上16人次、市级4人次，覆盖师德师风建设、专业技能提升、教学方法改进，培训成果分享参与率100%。

3.4.1 教学运行与质量监控

建立完善质量监控机制，实现课堂巡查全覆盖，及时处置教学应急情况，保障教学秩序稳定。推行“每日巡查+每周通报”机制，组建巡查小组检查教案、进度等；构建“四维评价体系”，制定教学应

急处置预案。全年巡查课堂 525 节次，实现任课教师全覆盖，整改教学问题；妥善处置教师缺课等应急情况，处置及时率 100%。

案例 3-1 合班教学优化资源 教学效率显著提升

24 级中药制药专业因班级人数偏少，存在师资分散、管理成本较高等问题。教务科通过调研论证，将原 3 个班级合并为 2 个合班上课，集中优质师资开展教学。合并后，该专业课堂出勤率明显上升，学生课堂互动积极性明显提高，专业课程考核合格率提升 15%，同时减少 5 个教学班级的管理成本，教师资源得以统筹调配至其他重点课程教学，实现“降本增效”双重目标，为同类专业班级优化提供了可复制经验。

3.4.2 教研教改

健全教研活动机制，聚焦教学重难点，提升教学研究与改革能力。每周组织教学管理工作会议，要求各教研组每月至少开展 2 次常规教研活动，教务科定期督查。全年开展教学管理工作会议 24 次，各教研组每月开展常规教研活动 2 次。

3.4.3 跨部门协作

加强与各部门协同配合，打通工作衔接堵点，保障教学与学校整体工作高效推进。建立与学生科、学籍办、后勤、就业等部门的常态化沟通机制，明确对接人，快速响应解决问题。

全年协同处理工作非常多，涵盖新生入学教育、学籍异动、实训保障等，协同完成率 100%，无衔接滞后情况。秋季学期新生入学期间，与学生科协同完成教材发放；与后勤部门对接，提前检修实训室设备、清理教室，保障教学与实训正常开展。

3.4.4 制度完善

推进教学管理规范化，修订核心规章制度，构建科学规范的制度体系。结合学校实际与专业特点，梳理制度漏洞；组织教务科人员、

教研组长研讨修订，广泛征求教师意见。

全年修订《教学管理常规》《课堂管理安全管理制度》《实训室教学安全管理制度》3项核心规章制度，形成“权责清晰、流程规范、管理科学”的制度体系。

3.4.5 图书室管理

基础管理，规范有序，筑牢服务根基；推行“线上+线下”双轨借阅模式，建立逾期提醒机制；资源建设，贴合需求，赋能教学；服务保障，精准对接，提升质量。

3.5 师资建设

3.5.1 组织技能大赛

“普教有高考、职教有大赛”，每年的技能大赛是促进技能提升的有效活动，“以赛促教”是一种很好的教育教学模式，教务科统筹协调，护理教研组、康复教研组牵头赛事规划、对外对接及资源调配；中医康复教研组、护理教研组负责赛项方案设计、命题组卷及评委邀请；骨干教师组成指导团队负责学生选拔、集训及技能指导；实训中心保障场地、设备及耗材。

市级大赛：2024年9-10月完成政策解读、报名及初选；10-11月开展集中集训（每周1次模拟竞赛）；按照文件是12月参加比赛，因天气原因延后至2025年3月参赛并总结。校级大赛：2025年3-4月制定方案，开展班级初赛、校级预赛；4-5月强化薄弱环节训练；5月12日举办决赛，赛后1周内公示成绩并复盘。

市级大赛斩获二等奖1项、三等奖12项，覆盖5个医护核心专业，获奖数量较上年提升40%。

3.5.2 教师教学能力比赛

教务科负责赛事组织与动员，筛选12名骨干及青年教师组建参赛团队；邀请校外职教专家、校内教学名师组成指导小组，聚焦教学设计、课堂展示、答辩技巧开展专项指导；教务科负责材料审核、场

地协调及后勤保障。（1）2025年7-8月完成参赛教师选拔与政策解读；8-9月开展4轮集中培训（每周1次模拟展示与互评），涵盖课程思政、信息化教学工具应用等；9月底提交参赛材料，10月赴市参赛并复盘。（2）4名教师获市级三等奖，实现学校在医药卫生类和公共课类优质课评选中连续两年获奖。

3.5.3 实训基地建设与管理

教务科牵头整体规划与经费申请，负责实训物资管控、设备台账建立及安全排查；教研组长负责实训室管理、设备维护及耗材需求采购申请等；各专业教师参与实训资源优化与教学衔接。（1）物资与环境管理：2025年1-2月完成新校区1847件仪器设备、耗材清点与搬迁；3-12月每月1次安全排查，每日清洁消毒，每周设备维护。教学保障与优化：每学期开学前1周完成实训器材、耗材备货；每月收集师生意见，每季度优化实训分组与资源配置。（2）管理覆盖七个专业的22个标准化实训室，核心实训项目开出率98%，保障实训教学；建立“采购-使用-维护-报废”全流程物资管控机制，耗材浪费率下降30%，设备完好率稳定在90%以上；制定实训室安全制度，全年无安全事故，为申报省级示范实训基地奠定基础。

案例 3-2 实训基地标准建设 筑牢实操教学根基

为做好新校区中医药类专业实操教学需求，教务科牵头推进新校区实训基地建设，完成1847件仪器设备、耗材的清点搬迁与安装调试，建成新校区基本满足教学需求的实训室。通过建立“采购-使用-维护-报废”全流程物资管控机制，实训耗材浪费率下降30%，设备完好率稳定在90%。保障实训教学需求，核心实训项目开出率达100%。

3.6 教法改革

3.6.1 勇于突破，赋能发展

创新构建“标准引领、行业参与、分层培养、动态调整”四维模式，打破“一次性制定、长期沿用”的静态格局。以2025年教育部最新专业教学标准为依据，首次邀请12名中医药行业企业专家深度参与修订，通过“岗位调研-能力拆解-课程重构”，将行业新技术、新规范融入课程体系；建立“年度评估+三年修订”动态机制，每学期收集行业反馈与教学数据，确保方案适配区域中医药产业发展需求。

3.6.2 职称评审申报“全流程赋能”服务

推行“政策解读—材料指导—经验共享”全链条创新服务。针对职称政策年度调整特点，制作《职称申报政策要点图解》《材料清单及规范模板》，通过“线上直播+线下答疑”覆盖3名符合申报条件的教师；建立“一对一”咨询机制，专人解决个性化问题，材料审核实行“双人复核+问题清单反馈”，确保真实规范；创新“经验复盘”机制，将通过评审教师的申报经验整理成案例推广，引导教师从“临时拼材料”转向“长期重成长”，提升申报通过率与专业发展获得感。

3.6.3 师资培训“双轨并行+成果转化”体系

构建“校内夯实基础+校外对接前沿”双轨培训模式，强化“双师型”队伍建设。校内培训聚焦教学实操痛点，为新教师定制“2个月适应成长计划”，通过“老带新结对+过关课考核+督导诊断”闭环培养，帮助快速掌握教学规范；针对全体教师开展师德师风、信息化教学等专题培训，参与率达98%以上。校外培训精准对接“双师型”培养需求，选派20名骨干教师参加1+X证书制度、行业新技术等高端培训，建立“培训—实践—分享”成果转化机制，要求参训教师返校后开展专题讲座或示范课，全年转化培训成果12项，提升教师专业实践与教学创新能力。

3.7 专业人才培养方案

3.7.1 完成学校拥有招生资质 7 个专业人才培养方案系统性修订，深度融入“产教融合、岗课赛证”理念，完全符合 2025 年教育部最新专业教学标准。较 2024 级人才培养方案，本次严格执行新的国家专业教学标准，公共基础课、素质教育课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课对接岗位需求，所有专业人才培养方案实践课时占比均超过 50%。12 名行业企业专家参与论证，评价方案“精准对接贵州中医药产业发展需求，兼具规范性与实用性”。

3.7.2 护理专业授帽仪式成育人标杆

打造“天使之光·护佑生命”5·12 护理专业授帽仪式品牌活动，邀请南丁格尔奖获得者现场授课，覆盖 320 余名护理专业学生。通过授帽传光、宣誓明志等沉浸式环节，学生职业认同感满意度达 96%（较上年提升 23 个百分点），“仁心精术”职业价值观知晓率显著提升。

3.7.3 专业社团建设构建育人新生态

创办中医康复协会、护理协会，吸纳会员 60 余人，全年开展技能实训、公益服务等活动。协会会员在省市级技能大赛中获奖比例有所提升；中医康复协会开展社区公益推拿服务，服务群众；护理协会开展校园急救知识培训，全校学生急救技能知晓率有效提升；“课堂—社团—实践”一体化培养模式教学经验值得推广。

3.8 存在问题与不足

3.8.1 问题剖析

1. 实训资源配置有待优化：部分实训设备更新速度较慢，高端实训仪器数量不足，难以满足规模化、高精度实操训练需求；实训耗材成本控制压力较大，精细化管控水平需进一步提升。

2. 教师教学创新能力不均：青年教师在课程思政融入、信息化教学工具深度应用等方面能力不足，部分教师“双师型”素养与行业岗

位要求存在差距，教研创新成果转化效率参差不齐。

3. 数字资源建设滞后：图书室数字资源总量不足，中医药类专业特色数字资源匮乏，电子图书平台功能未充分挖掘。

4. 教学评价体系不够完善：学生评教机制缺乏常态化运行保障，评价指标针对性不强；教师评价过于侧重教学结果，对教学过程、创新实践等维度的考核权重不足。

5. 机制落实不到位：教研活动机制不够完善，部分教研活动流于形式，内容缺乏创新性和针对性，对教学重难点问题的研讨不够深入；教师考核激励机制与教学实绩、技能提升的关联性不强，难以充分调动教师参与教学改革和技能培训的积极性。

3.8.2 改进计划

1. 针对实训资源配置优化问题：教务科制定实训设备更新计划，2026年申报专项经费更新部分核心实训设备；建立耗材分级管控机制，推行“按需申领、定额使用”，每季度开展耗材使用评估。2026年3月底前完成设备更新方案，全年持续推进耗材管控。

2. 针对教师教学创新能力不均衡问题：教务科制定实施青年教师“创新孵化计划”，组织教师参加职业教育新理念、新方法培训及行业实践锻炼，开展信息化教学、课程思政等专项培训；建立“双师型”教师校企联合培养机制，选派15名教师赴企业实践。2026年全年开展培训，寒暑假组织教师企业实践。

3. 针对数字资源建设滞后问题：扩容图书室数字资源库，新增中医药类专业数字图书500册、微课资源20个；升级电子图书平台功能，开展数字资源使用培训，2026年9月底前完成资源扩容，10-11月开展培训。

4. 针对教学评价体系不完善问题：优化学生评教机制，搭建线上常态化评教平台，细化评价指标；建立“过程+结果+创新”三维教师评价体系，增加教研成果、学生技能提升等考核权重。2026年3月

底前完成评价体系修订，4月正式运行。

5. 针对机制落实不到位问题：修订完善教研活动管理制度，明确教研活动主题、形式和考核标准，各教研组每月开展1次主题鲜明、针对性强的教研研讨活动，2026年3月底前完成制度修订；优化教师考核激励机制，将教学实绩、技能竞赛指导成果、教研贡献等纳入考核指标，2026年6月底前完成机制优化。

6. 针对管理效率待提升问题：加强教务科工作人员业务培训，提升规划统筹和应急处置能力，建立工作台账和提醒机制，避免工作遗漏，2026年4月底前完成首轮培训；推进教学管理信息化建设，实现课程安排、成绩管理、教学检查等工作线上处理。

3.8.3 改进措施

紧扣学校“创建省级示范中职学校”战略目标，以“提质培优、增值赋能”为核心，深化教学改革，强化队伍建设，优化资源配置，完善管理机制，推动教学管理科学化、规范化、特色化发展，力争2026年专业人才培养质量显著提升，核心办学指标位居区域同类院校前列。

1. 深化专业建设改革：完成修订7个专业人才培养方案，新增医药卫生类合作医院、企业5家，对专业人才培养方案部分内容进行修改和完善，提升人才培养质量。

2. 打造技能竞赛品牌：选拔师生参加省市技能大赛，组织校级技能大赛，争取省市级赛事获奖数量提升20%，校级技能大赛覆盖学校所有专业。

3. 推进实训基地建设：以申报省级示范实训基地为目标，更新核心实训设备20%，实训项目开出率保持98%以上，设备完好率稳定在90%。

4. 强化师资队伍建设：“双师型”教师占比提升至65%，组织教师参加省级以上培训20人次，开展校级教师教学能力大赛，提升教

师综合能力。

5. 优化教学评价体系：建成线上常态化评教平台，学生评教覆盖率达 100%；完善教师评价机制。

6. 提升图书室服务能级：新增专业图书 500 册，其中中医药类占比 60%；扩容数字资源库，新增数字图书 800 册、专业微课 20 个，数字资源使用率提升 20%。

3.8.4 保障措施

1. 资源保障：申请教学改革专项经费，重点支持专业建设、实训设备更新、师资培训及教研创新项目；协调学校统筹场地、人员等资源，优先保障核心任务推进。

2. 政策支持：完善教学激励机制，将技能竞赛获奖、教研成果转化等纳入教师绩效考核，加大奖励力度；建立容错纠错机制，鼓励教师开展教学改革创新。

3. 协同机制：深化校企合作，与 5 家以上中医药企业建立稳定合作关系，共建实训基地、共研课程；加强与兄弟院校教务部门交流，借鉴先进管理经验；强化与学校各部门协同，形成工作合力。

2025 年，教务科在学校党支部、行政的正确领导下，凝心聚力、务实笃行，圆满完成各项教学管理任务，在专业建设、队伍提升、改革创新等方面取得显著成效，为学校人才培养质量提升筑牢了根基。

回顾过去，成绩斐然但仍有不足；展望未来，任重道远更需奋进。2026 年，教务科将以更高标准、更实举措、更优作风，聚焦省级示范学校创建目标，深化教学改革，强化内涵建设，破解发展难题，全力推动教学工作再上新台阶，为培养更多高素质中医药技能型人才、服务区域产业发展作出新的更大贡献！

案例 3-3 以赛促教，技能大赛引领师资队伍建设

一、案例背景

近年来，随着国家对职业教育质量要求的不断提升，以及中医药行业的快速发展，学校深刻认识到加强师资队伍建设、提升教师专业技能与实践教学能力的重要性。为此，学校创新性地提出了“以赛促教”的教育理念，通过组织和参与各类技能大赛，激发教师的教学热情，促进教学方法的创新，进而引领师资队伍建设迈向新台阶。

二、实施策略

1. 搭建技能大赛平台：学校定期举办中医药专业技能大赛，涵盖中药辨识、针灸推拿、方剂配伍等多个项目，既考验学生的专业技能，也检验教师的教学成果。同时，积极组织 学生参加省内外乃至全国的中医药技能大赛，为师生提供展示自我、交流学习的广阔舞台。强化赛前培训与指导：为确保师生在大赛中取得优异成绩，学校组织教师团队进行赛前集中培训，不仅加强理论知识的学习，更注重实践操作技能的磨练。通过模拟比赛、案例分析、经验分享等多种形式，提升教师的专业技能和教学指导能力。

2. 实施“双师型”教师培养计划：结合技能大赛的需求，学校推出“双师型”教师培养计划，鼓励教师既要有扎实的理论基础，又要具备丰富的实践经验。通过企业挂职锻炼、临床实践、科研项目参与等方式，增强教师的实践能力和行业认知，促进理论与实践的深度融合。

3. 建立激励机制：学校设立技能大赛奖励基金，对在大赛中表现突出的教师和学生给予物质和精神双重奖励，激发师生的参赛热情和积极性。同时，将技能大赛成绩作为教师职称晋升、绩效考核的重要指标之一，形成正向激励机制。

三、成效展示

1. 师资队伍水平显著提升：通过技能大赛的锻炼，教师的专业技能和教学水平得到了明显提高，涌现出一批在中医药领域具有影响力的骨干教师，有效提升了学校的整体教学质量。

学生技能竞赛成绩斐然：在各级中医药技能大赛中，贵阳中天中医药职业学校的学生屡获佳绩，不仅展示了学校的教学成果，也增强了学生的自信心和就业竞争力。

2. 校企合作深化：技能大赛成为学校与企业合作的桥梁，吸引了多家知名医药企业关注，促进了校企合作项目的落地，为学生实习就业提供了更多机会。

社会影响力增强：随着学校在技能大赛中的优异表现，贵阳中天中医药职业学校的社会知名度和影响力不断扩大，吸引了更多优质生源，为学校可持续发展奠定了坚实基础。

我校通过实施“以赛促教”战略，不仅有效提升了师资队伍的专业素养和教学能力，还促进了学生技能的全面发展，为学校赢得了良好的社会声誉。这一成功案例为其他职业学校提供了宝贵的经验借鉴，证明了技能大赛在推动职业教育高质量发展中的重要作用。



图 3-1 校级技能大赛决赛现场



图 3-2 南丁格尔奖获得者苏雅香在我校中医护理专业学生授帽仪式讲话

4. 服务贡献

4.1 服务行业企业

2024-2025 学年，通过社会培训与社区服务共计覆盖 3252 人次，其中社区服务 2255 人次，社会培训 645 人次。

表 4-1 社会服务统计

项目类别	2024 下半年	2025 上半年	小计
社区服务	1865	1220	3085
社会培训	645	270	915

办学以来，学校为社会行企业输送了大批专业人才，学校推动中医康复保健、中医养生技术专业、中药制药专业与多家行业企业合作，学校与贵州退休医师医院、贵阳白云友爱医院共同签订了“订单班”人才培养协议，校企双方本着资源共享、优势互补、互惠五利、共同发展的原则，共同制定“订单班”培养方案。为两家医院提供了人力支持和技术支持。学校利用自身的教研优势，为行业企业提供技术支持，学校开展相关专业的培训课程，提高企业员工的技能水平。同时，学校还向企业输送优秀毕业生，满足行企业对人才的需求。

4.2 服务乡村振兴

学校对中等职业教育全日制正式学籍的在校农村建档立卡贫困户子女进行巩固拓展脱贫攻坚成果专项学生资助（原贵州教育精准扶贫）政策落实，对其入学开设“绿色通道”，资助标准：1900 元/年，2024-2025 学年共计 1206 人次享受贵州教育精准扶贫政策。对学校中等职业教育全日制在校家庭经济困难学生进行校内资助，2024-2025 学年资助贫困学生 834 人次，共计 166.8 万元。

4.3 服务地方社区

4.3.1 整合专业资源，组建优质师资队伍送教进社区整合学校各专业师资资源，建立了社区教育师资资源库。队伍中教师都具有专业技术资格证，还有高级专家，为社区教育活动开展提供师资保障。

4.3.2 聚焦专业优势，开展社区服务暖人心

学校依托于专业优势，多次组织学校师生进行义诊服务，医疗进社区等，为周边社区提供健康咨询，中医保健等活动。

4.3.3 承担社会责任

学校 2024-2025 学年，学校免费为周边居民发放酒精等预防物资，为更需要帮助的对象贡献自己微薄的力量，为地方经济发展贡献力量。

学校向辖区免费开放党员活动室、会议室、大礼堂以及学校篮球场等运动场所。后勤及食堂工人优先聘用辖区内居民。食堂优先采购辖区农户种植的符合相关标准的蔬菜，做到了校农合作。学校搬迁到新场镇大坝村以后，迅速带动本地经济发展。并由学校出资，多次修补修文县站至大坝村路段公路，得到学生、新场政府领导及周边居民的好评。

4.3.4 开展社教活动，获社区好评

学校 2024-2025 学年，开展多项社区活动，获得周边居民的一致好评。



图 4-1 做诚实守信学生专题讲座

4.4 具有地域特色的服务

4.4.1 培育专业人才，传承中医文化

学校结合贵州省独特的中药文化，开设中药制药和中草药栽培专业，旨在研究和传承中药文化。贵州省拥有丰富的中药材资源，如草药、中草药等，为中医研究提供了丰富的物质基础。贵州省地处云贵高原，拥有得天独厚的自然条件，是中药材的重要产地之一。贵州省拥有丰富的民族医药资源，如苗族、侗族等少数民族的传统医药，这些医药在疾病治疗贵州省拥有丰富的中药材资源，如中药材品种达4800余种，其中47个品种获得国家地理标志产品保护，在保健方面具有独特的效果，这为中药研究提供了丰富的原材料来源。

学校结合专业特色，开展中医药科普宣讲：利用“三下乡”契机，举办中医药理念知识科普宣讲会，面对面宣讲、示范，传播健康生活方式，使村民们进一步了解常见病防治知识和急救防护知识，提高村

民的自我保健意识。

提供中医药特色技术服务：以群众需求为导向，结合自身中医药专业知识，开展常见病的义诊、巡诊活动，为村民提供刮痧、肩颈按摩、关节艾灸等中医理疗服务，发挥中医药在治未病、慢病管理、疾病治疗与康复中的独特作用，让村民在“家门口”享受到优质便捷的中医药特色技术服务。

培养乡村中医药人才：通过参与家庭医生的签约培训、对乡村医生开展标准化培训等方式，将中医药服务更充分地融入到百姓生活中，着眼文化体验、情志调摄、起居调摄、饮食调摄等方面，引导居民吃得健康、玩得开心、活得自在，让居民在切身体验中感受到中医药并不古老神秘，而是清新健康、便捷好用的现代生活帮手。

推进中医药产业与乡村振兴融合发展：利用学校中医药专业的独特优势，结合当地资源禀赋和产业基础，发展中药材种植和深加工等特色产业，推动农村一二三产业融合发展。

弘扬中医药文化，提升乡村文化软实力。加强对乡村地区中医药文化的挖掘和保护，弘扬乡村中医药文化，打造一批具有地方特色的中医药文化品牌，提升乡村文化软实力。

4.4.2 服务乡村振兴

学校教师通过下乡义诊，开展讲座等形式，为基层人民传播健康知识，提高他们健康生活水平理念。同时，与提供职业培训，为乡镇医生提供一个可学习进修的平台。学校毕业生也进入各个基层组织，为乡村振兴提供了人力保障。

4.5 具有本校特色的服务

学校一直致力于传承中医文化，传播传统康复技术。学校对标真实工作场景，参照医院、养生室等实际工作场所，搭建相关实训室，为学生提供实训环境，增强实训感，积累实战经验。本年度，学校搭建了理疗室、传统康复综合实训室、现代康复综合实训室并已投入使用。课余，学校师生可前往实训室，体验中医康复技术理疗。

学校依托于传统中医文化，学习传统优秀文化，传承中华优秀品德。学校定期组织学生参观传统文化馆等活动。

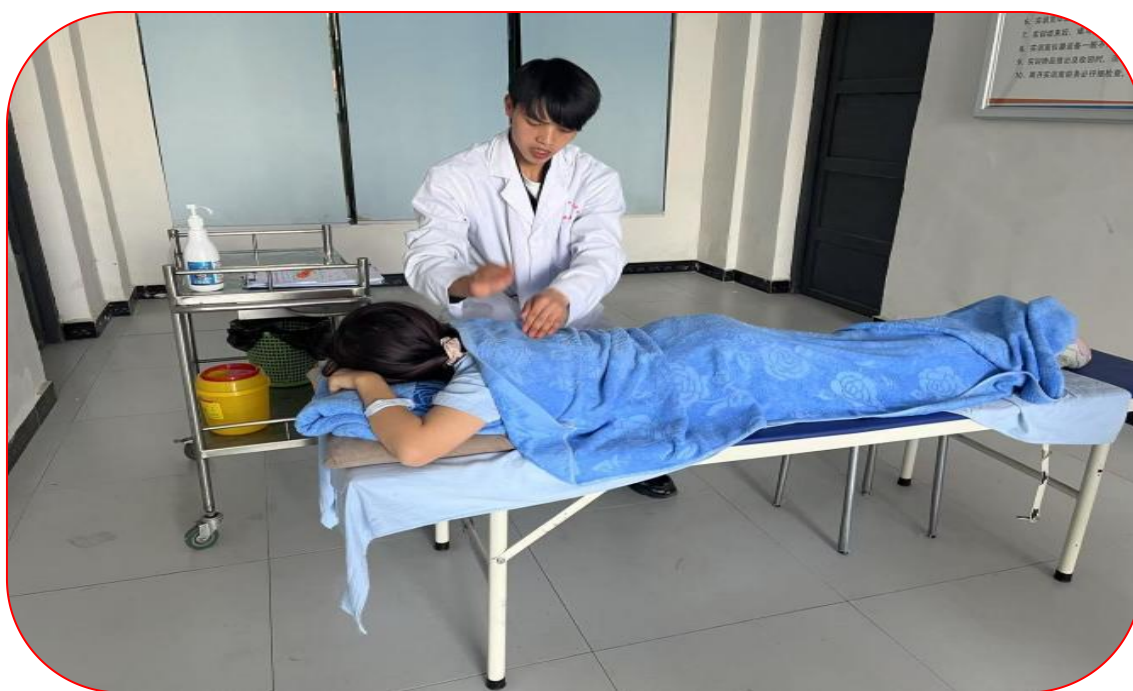


图 4-2 学生在传统康复综合实训室为同学作理疗



图 4-3 学生在传统康复综合实训室为同学拔罐

5. 文化传承

5.1 优秀传统文化教育

优秀传统文化融入校园文化建设是学校发展的动力，是学校的灵魂和根本。是学校实现全面育人至关重要的关节，是展现学校教育管理的核心，是体现学校办学特色的重要平台。学校以具有学校特色的精神文化、制度文化、环境文化和活动文化，影响和规范着学校师生的活动、精神面貌与文化素养。为将学校创建为一所特色鲜明的职业教育学校，提高学校文化品位，构建和谐健康的文化氛围，丰富学校师生的校园文化生活，全方位实施素质教育，全面提高学校教育教学质量，结合学校实际情况，特制定《贵州省贵阳中天中医药职业学校校园文化实施方案》。

5.1.1 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以科学发展观为根本的行动指南，以全面贯彻素质教育方针和全面提高教育质量为宗旨，以全面实施素质教育、培养学生创新能力和社会实践能力为具体目标，结合学校实际，突出“自主发展、和谐发展、全面发展”的办学理念，强化“三风”（校风、教风、学风）建设，为学生的发展、教师的发展和学校的发展创造优良的人文环境，使学校成为师生身心愉悦、情感陶冶的成长乐园，全面推动学生、教师和学校三位一体的和谐发展，从而形成能够充分展示学校个性魅力和办学特色的校园文化。

5.1.2 原则和要求

5.1.2.1 以人为本原则：高度重视“人”的作用，重视师生积极性的充分发挥，把培育学校人文精神作为建设的主攻方向。实现“提升校园文化品位，强化校园文化的育人功能，依靠校园文化为载体，达到让每一面墙壁会说话，每一个角落能育人的目标”。

5.1.2.2 实践性原则：校园文化重在建设，贵在实践，突出特色，结合学校实际，开展符合学生特点，形式喜闻乐见、师生参与性强，深受广大师生喜爱和支持的校园文化活动，重视校园物质文化建设和非物质文化建设。

5.1.2.3 整体性原则：校园文化建设是个系统工程，具有层次性、具体性、全面性等特点，要统筹兼备，全员参与，持之以恒。健全完善各项管理制度，营造学习氛围浓厚、创新意识强烈、身心愉悦的工作环境，体现严谨求实的工作作风。

5.1.2.4 发展性原则：校园文化具有发展性、动态性等特点，要与时俱进，不断创新，坚持弘扬时代主旋律，体现发展主题，培育时代精神。

5.1.2.5 坚持“四个结合”：

5.1.2.5.1 坚持校园文化和环境建设相结合。注重校园环境的绿化、美化，重视校园人文景观建设等，丰富校园文化载体，实现校园整体环境的和谐发展。

5.1.2.5.2 坚持校园文化和学校管理相结合。健全科学的管理制度，体现校园文化的核心理念，做到制度管理和文化氛围相协调。

5.1.2.5.3 坚持校园文化和学生养成教育相结合。注重校园文化、教室文化、寝室文化的育人功能及其引导和培育，使之对学生美好情感的培养和行为习惯的养成起到潜移默化的作用。

5.1.2.5.4 坚持校园文化和创建特色学校相结合。做到因地制宜，创建独具特色的校园文化，展示学校的校风和精神风貌。

5.1.3 工作目标

5.1.3.1 以精神文化引领人。通过精神文化建设，在全体师生中形成一种较强的向心力和凝聚力，打造具有贵州省贵阳中天中医药职业学校特色的教师文化、学生文化，塑造贵州省贵阳中天中医药职业学校良好的学校、教师、学生新形象。

5.1.3.2 以环境文化影响人。通过环境文化建设，营造一个具有浓厚文化气息和丰富文化内涵的学校环境文化氛围，从而陶冶师生情操、净化师生心灵、激发师生灵感、启迪师生智慧。

5.1.3.3 以制度文化激励人。通过制度文化建设，激发师生发展内驱力，让制度、规范转化为每一位师生的自觉行为，激励全体师生奋发向上。

5.1.3.4 以活动文化发展人、提升人，通过活动文化建设，丰富学生学习、生活，培养学生各方面素质，打造团结协作的师生集体。

5.1.4 组织建设

为保障学校校园文化实施方案能得到全面的贯彻落实，保障方案目标实现，切实稳固提升学校校园文化建设，设立“贵州省贵阳中天中医药职业学校校园文化领导小组”。领导小组以实现方案目标为纲领，用以保障方案的顺利进行。

5.1.5 具体措施

5.1.5.1 加强领导，组建机构

学校文化建设是学校的基础性工作，全体教职工务必高度重视，要把这项工作确实摆到重要的日程上，切实加强组织领导。为了统一、集中全校的建设活动，学校成立由党支部、教务科、学生科和团委等部门负责人组成的“贵州省贵阳中天中医药职业学校校园文化建设领导小组”，教务科负责制定计划，组织实施，协调各方面的工作事宜。

5.1.5.2 齐抓共管，分工负责

全校领导、老师、学生必须齐抓共管，主动参与、密切协调、积极合作，形成强大的合力。做到分工明确：教育教学管理由教学副校长负责。道德建设由安全副校长负责。校园环境文化建设由总务科长负责。真正做到责任到位，各项工作任务落到实处。

5.1.5.3 加强宣传，深入人心

在文化建设的整个过程中，要经常开展深入人心的宣传教育工作，增强主人翁意识，让师生认识到学校文化建设是尽自己的责任和义务。通过校园广播、板报、橱窗等宣传阵地，鼓励全校师生组织起来，参与学校、班级（教室）、宿舍、餐厅、公共场所以及公共设施的文化建设与管理，让他们在自我管理、自我服务中不断的提高自身的道德水平和文化修养，要做到让每一位师生都置身于浓厚的学校文化建设之中，从中受到感染和教育。

开展学校文化建设、争做文明师生，全面提升师生文化素质，不断优化育人环境，加强和改进学生思想道德教育工作，提高学校整体办学质量和水平，全校师生要切实从思想上高度重视，行动上积极参与，确保各项活动落到实处。

5.2 优秀传统文化活动

中华优秀传统文化是中华民族的精神财富，是中华民族的文化根基。中华优秀传统文化是中华民族历史长河中的一道亮丽风景线，它代表了中华民族的传统价值观和思想观念，是中华民族文化的重要组成部分。中华优秀传统文化具有深刻的内涵和广泛的影响，它是中华民族的精神支柱，是中华民族的灵魂。

中职教育是培养高素质技能人才的重要途径，中职教育的目标是培养学生的创新精神、实践能力、职业素养和社会责任感。中职教育的发展需要中华优秀传统文化的支持和传承。中职教育应该注重中华优秀传统文化的教育，使学生在在学习技能的同时，也能够接受中华优

秀传统文化的熏陶和影响，培养中华民族的文化自信和民族自豪感。中华优秀传统文化是中职教育中的重要内容，应该成为中职教育的一部分，使学生在接受技能培训的同时，也能够了解和学习中华优秀传统文化。

学校中华优秀传统文化的教育从多方面进行。首先，设置中华优秀传统文化的课程，让学生了解中华优秀传统文化的内涵和价值。其次，增加中华优秀传统文化的文化活动，如汉服文化节等，让学生能够身临其境地感受中华优秀传统文化的魅力。再次，加强中华优秀传统文化的教育宣传，让学生了解中华优秀传统文化的重要性和意义，培养学生对中华优秀传统文化的热爱和认同。

5.3 工匠文化培育

据现代职业教育的发展前景，现代学徒制是更为适应现代经济和社会发展的需要，以校企合作为基础的学徒制形态。相对于传统学徒制，它主要具有两个特点：一是“双元制”，即校企双主体和师生双身份。在传统学徒制模式下，教学活动主要在“师傅”和“徒弟”二者之间展开，教学过程完全由师傅个人决定，这使得整个学艺过程不可避免地带有相当程度的随意性，知识的系统性也相对缺乏。现代学徒制中，教育的管理者有学校还有企业，双方共同对学生的整个教育过程进行控制。其倡导校企合作、工学交替，注重企业文化育人，弘扬劳模精神。二是“双证融通”。传统学徒制是一种典型的“放养”，只要不违反行业规则以及社会道德规范，师傅的教学水平和学徒的学习能力

完全由时间来检验，学徒未来的发展以及技术传承具有不确定性。现代学徒制则推行“双证融通”，做到生产过程与教学过程对接，职业资格证书与毕业证书对接，学生在毕业时可同时拿到国家承认的学历证书和职业资格证书。现代学徒制“双元制”和“双证融通”的两个特点，与工匠精神蕴含的职业理念、价值取向一致，同时，体现了敬畏职业、执着工作以及对产品、服务追求完美的职业精神，也体现了一丝不苟、精益求精、对技艺追求精湛的专业精神。工匠精神传承及培养方式应以职业教育和企业共同生成和实现，并通过学校、企业深度合作与教师、师傅联合传授，对学生施以非遗技艺培养的现代职教模式。现代学徒制背景下，从培养目标的选择、培养模式的确定、教学组织方式的实施、课程体系的建构到教师教学团队的组建等，都是校企双方的应然责任。

5.3.1 人才培养目标：从“高技艺”到“高素质+高技艺”

从“高技艺”到“高素质+高技艺”，是现代学徒制背景下人才培养目标的再选择。传统手工艺人才的主要特质是具有巧夺天工、鬼斧神工的绝技绝艺，即“高技艺”，而具有工匠精神的现代传承人特质是既要有绝技绝活，又要有敬业、专注、创新的职业品质和完善的人格，即“高素质+高技艺”。这就要求职业院校在企业指导下，要把地方非遗传统手工艺项目纳入专业人才培养体系中，制定以“高素质+高技艺”为培养目标的人才培养方案。学生毕业时既要有反映“高技艺”的学历证和若干职业技能等级证，还要有蕴含工匠精神的“高素质”证，将学生的技艺培养和人格完善共同作为培养目标。在现代

学徒制的课程体系中加强对学生的文化素养、精神境界的提升，依据学生成长规律与道德需求，重组教材内容，改革教学方法，提升学生的思想道德素质。同时，以校园文化的群体性渗透特征使其成为培育学生工匠精神的主阵地，通过开展各种文艺、专业活动、文化专题讲座及参观标志性建筑等形式，来潜移默化地进行人文精神培养和价值观渗透，从而按照马克思主义关于人的全面发展理论，打造符合新时展需要的工匠传承人。

5.3.2 人才培养模式：从“学校主体”到“校企双主体”

从“学校主体”到“校企双主体”，是现代学徒制背景下人才培养模式的重构。避免在传统课堂中经常出现的重课堂、轻实践困境，能充分地将学生与教师、企业、匠人紧密联系起来进行“学中做”“做中学”，从而全面提升非遗传承人的职业能力、创新能力和创业能力。

5.3.3 课程教学体系：从“1+1”到“1+1+1”

从“1+1”到“1+1+1”，是现代学徒制背景下课程教学体系的再建构。长期以来，职业院校在课程体系上基本是由公共课、专业课组成的“1+1”模式。为培养“高素质+高技艺”人才，学校根据地域特色、传统工艺项目，将优秀传统文化、地域特色文化、传统手工技艺传承与创新内容纳入课程体系，构建基本素养模块、现代设计模块、传统技艺模块，围绕传统手工艺的制作过程，强化核心技艺，鼓励交叉互选，构建基于工作过程的“平台共享+岗位核心+岗位互选”的“1+1+1”的模块化课程体系。

5.3.4 教师教学团队：从“双师”到“教学团队”

从“双师”到“教学团队”，是现代学徒制背景下校企组建“大师一教师”教学共同体的强联合。职业类院校以校企合作现代学徒制模式，探索通过拜师学艺提升教师传承创新能力，由专业教师与行业大师结对，以“大师工作室”为载体，由行业大师担纲传授传统技艺，一对一地研习传技术与工艺，打破理论和实践的隔阂，改变原来单纯强调教师具有“双师素质”或者下厂锻炼的方式。同时，鼓励专业教师与大师、工匠合作，组建有理论素养的双师型专业教师+实践经验丰富的大师、工匠共同组成的教学团队，从而达到多方联动、强强联手、共同培养非遗现代传承人的目标。

职业类院校应坚持服务“传统手工艺复兴”的国家文化战略需求，以现代学徒制条件下的工学结合为模式，通过一系列人才培养模式的改革创新，着力打造现代传承人工匠精神培养体系，从而充分展示大国工匠的成长之路，这对于提高中华民族的文化自尊心和自信心具有十分重要的现实意义。

5.4 民族文化传播

“跟紧时代发展的步伐，做民族文化的传播者。”在当今世界多元文化的背景下，弘扬民族文化不仅是对自身文化的传承和发展，更是对世界文化多样性的贡献。将民族文化融入学校文化活动，让学生切实体会民族文化是中华民族的传统美德，也是我们新时代发展的重要任务。

中等职业教育中的民族礼仪文化传承是一项重要的任务。在现代社会，尤其是在一个多元文化的环境中，了解和尊重民族礼仪文化对

于维护社会和谐和促进文化交流是至关重要的。

通过教育课程来传承和弘扬民族礼仪文化，学校在课程中设置中华礼仪选修课，同时利用学校专业和师资优势开设兴趣班。

5.5 特色学校文化

5.5.1 精神文化建设

学校精神文化是校园文化的核心，是校园文化的最高层次。精神文化建设应当紧紧围绕社会主义核心价值观，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入建设过程，以实现打造具有学校办学特色的教师文化和学生文化。

5.5.1.1 利用国旗下讲话对师生进行爱国主义教育。

5.5.1.2 利用班会对学生进行爱国主义教育。

5.5.1.3 利用学校广播站，对师生进行爱国主义、安全知识、禁毒知识等教育。

5.5.1.4 开展经典诵读活动，营造“书香”校园氛围。

5.5.1.5 充分利用学校图书馆，让师生能够“好读书、读好书、书读好”。

5.5.1.6 开展“三字”（毛笔字、硬笔字、粉笔字）选修课。

5.5.1.7 开展“绿色校园”建设活动，帮助师生养成勤俭、节约和安护环境的良好品质。

5.5.1.8 在“父亲节”“母亲节”“建军节”等具有代表意义的节日，开展相关主题班会，对学生进行感恩教育，逐渐养成学生爱党、爱国和爱家的品质。

5.5.1.9 组织学生进行社会服务工作，通过义诊、劳动教育等方式，形成学生良好的服务品质。

5.5.1.10 加强法治教育，定期组织学习全体同学学习《安全教育手册》《道路交通安全提示》《未成年人保护法》以及《预防未成年人犯罪法》条文内容。

5.5.1.11 对学生开展心理健康教育、职业规划教育等。

5.5.1.12 组织开展校园体育艺术活动，如“十佳歌手”“绿色小发明、小制造”和“迎新杯”篮球赛等活动。

5.5.2 制度文化建设

学校制度文化，是学校保证正常运行，提升质量的重要保障。不断完善学校制度文化的建设，能给学校师生形成一种强的约束力，让“依法治校”深入人心，逐渐形成全员管理、自我管理。

5.5.2.1 学校各部门修订和完善相应的规章制度，并将相应规章制度予以公示，对新入职的教师要就相应的规章制度进行培训。

5.5.2.2 教务科设立和完善教师考评制度，激发教师潜力，提升教师自我管理水平。

5.5.2.3 完善教职工培训制度，定期对教职工进行培训，要求教职工在职在岗期间做到不松懈。

5.5.3 环境文化建设

学校环境文化能对学校师生带来潜移默化的影响，通过长期的校园环境文化建设，陶冶师生情操，构建师生健康人格，全面提升师生素质，达到润物细无声的效果。

5.5.3.1 校园环境文化，对校园进行整体的绿化和美化。保持学校整体卫生干净整洁，打造优美校园。

5.5.3.2 班级文化，组织学生发挥创意，布置教室，定期更换教室板报内容。

5.5.3.3 操场文化，相关文体社团利用课后时间，在操场进行文体活动。

5.5.3.4 办公室文化，创建整洁舒适、文明向上、快乐温馨的工作环境，充分体现“文雅”氛围，开展文明办公室检查，要求学习办公用品摆放合理有序。

5.5.3.5 “广告”文化，在学校显眼处张贴安全、名言警句等。

5.5.3.6 校园文化墙，完善和更新校园文化墙。

5.5.4 活动文化

学校活动文化的建设能够丰富在校师生生活，好的活动文化亦能提升学生实践能力。具有无形的教育功能，对师生的思想品质、道德情操都有潜移默化的影响作用。

5.5.4.1 组织开展第二课堂，如篮球比赛、“十佳”歌手和“绿色小发明”等比赛。

5.5.4.2 组织学生进行社会服务工作，通过义诊、劳动教育等方式，形成学生良好的服务品质。

5.5.4.3 定期对教师进行业务素质培训，提升教师业务素质，保障学校师德师风建设。

5.5.4.4 开展教师公开课、教学研究课和观摩课。

5.5.4.5 每月开展教师教研活动。

5.5.4.6 组织开展贵州省贵阳中天中医药职业学校技能大赛。

5.5.4.7 晨读活动，利用学校晨读组织学校诵读经典，营造书香校园。

5.5.4.8 组织学生开展迎新活动，培养学生服务意识。

6. 产教融合

6.1 校企合作办学

学校一直以来高度重视产教融合和校企合作工作，在学校党政领导班子的领导下，扎实开展产教融合、校企合作相关工作。建立健全校企合作管理制度，不断摸索不断前行，务必按照最新要求落实到位。目前已有7家医药类企业与学校签订合作协议，开展以岗位实习为重点的校企合作。为了提升师生实习教学质量和实习实训成效，修订《实习管理办法》，出台了《实习老师管理办法》《学生实习安全管理规定》等一系列规范校企合作的制度。

表 6-1 2024-2025 学年校企合作情况

序号	专业	实习单位	实习岗位
1	中药制药	贵州金天力药业有限公司	药类
2	中药制药	白云德心堂中医诊所	药类、推拿
3	中药制药	贵州济生制药有限公司	药类
4	中医康复保健	贵阳市白云区人民医院	药房、中医科
5	中医康复保健	贵阳白云友爱医院	药房、中医科
6	中医康复保健	花溪区人民医院	药房、中医科
7	中医康复保健	贵州自吾医学科技发展有限公司	药房、中医科
8	现代家政服务与管理	贵州爱荃记商贸有限公司	家政服务

9	中医护理、中医养生保健	贵州康之源医药科技有限公司	中医科
10	中医护理、中医养生保健	都匀市人民医院	中医科
11	中医护理、中医养生保健	贵州医科大第二附属医院	中医科
12	中医护理、中医养生保健	贵州医科大第一附属医院	中医科
13	护理、中医护理	贵州退休医师医院	中医科
14	中医护理、中医养生保健	修文县百信医院	中医科
15	中医护理、中医养生保健	云岩区黔灵医院	中医科
16	中医护理、中医养生保健	贵州医科大学附属白云医院	中医科

6.2 产教融合举措

6.2.1 课程改革：学校对课程设置进行了深度改革，将产教融合的理念融入到各个学科中，通过开发具有产教融合特色的校本课程，使学生在多元化的课程环境中，实现全面发展。

6.2.2 师资队伍建设：学校高度重视产教融合师资队伍的建设，通过引进优秀人才、加强教师培训、举办学术交流活动等途径，提高教师的产教融合教育水平。

6.2.3 教学方式创新：学校在教学方式上进行了大胆创新，运用多媒体、信息技术等现代教学手段，创设丰富的产教融合教学情境，提高学生的学习兴趣和参与度。

6.2.4 校园文化建设：学校努力营造产教融合的校园文化氛围，通过举办各类产教融合主题活动、建立产教融合学生社团等方式，使学生在日常生活中潜移默化地接受产教融合理念。

7.2.5 社会合作：学校积极与社会各界合作，搭建产教融合实践平台，为学生提供丰富的产教融合实践活动机会，提高学生的实践能力和社会适应能力。

6.2.6 家庭教育指导：学校注重与家长的沟通与合作，通过举办家长培训讲座、发放产教融合教育手册等方式，帮助家长树立正确的产教融合教育观念，形成家校共育的良好氛围。

通过以上举措，学校正在积极探索产教融合的实施路径，力求实现学生全面发展、教师专业成长和学校教育教学质量的全面提升。

6.3 产教融合共同体建设

学校正在产教融合共同体建设的道路上摸索，我们深知这是一项长期、复杂的系统工程，需要政府、企业、高校等多方参与，共同推动。学校将积极寻求与行业内诚信企业的合作，共建实习实训基地，为学生提供更多的实践机会。同时，我们将深化教育教学改革，完善课程设置，加强校企合作研发，提高教师的实践能力。我们相信，通过不断努力，学校将在产教融合共同体建设的道路上取得更大的突破，为培养适应产业发展需求的高素质人才贡献力量。

6.4 校企协同育人

2025年5月份，学校举行了以“一技在手，一生无忧”为主题的职业教育活动周，大力宣传职业教育体系建设改革成效，展示职业教育服务国家战略需求、服务区域经济社会发展和服务人民的全面发展主要成果。大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造关心支持职业教育的良好氛围，助力形成人才辈出、人尽其才、人尽其用的生动局面。

本次活动邀请了花溪区人民医院的领导、带教老师以及白云德心堂中医诊所带教老师到现场进行指导。此次参观学校职教周活动加强

了企业与学校的沟通与联系，为校企双方进一步开展合作奠定了基础。通过合作，学校能更好地为学生提供实践机会，提高人才培养质量，企业也能吸纳更多优秀人才，推动行业及社会的发展。

7. 发展保障

7.1 国家政策落实

2025年1月中共中央、国务院发布，明确到2025年建成现代职业教育体系，教育部发布758项新版专业教学标准，其中包括223项中职标准，新标准强化职业综合素质和行动能力培养，新增人工智能通识课程，推动数字化教学资源应用，适配产业转型升级需求。

学校认真贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国职业教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，深化教育教学改革。

7.2 地方政策落实

2025年贵州省中等职业教育政策的核心是启动职业教育考试招生制度改革，重点通过职教高考方案构建中职、高职、职业本科衔接的人才培养体系。

中职生对口升学统一考试，面向中职应往届毕业生，设8个专业大类（如化学生物、土木建筑），总成绩700分由公共基础课（语文、数学、英语、思想政治）、职业技能课（专业理论+专业技能）及技能赋分构成，专业技能考试采用虚拟仿真技术进行电脑端实操考核。

为激励技能人才成长，推出多项奖励措施。获国家级职业技能竞

赛奖项的中职生，在公共基础课达标后可免试职业技能课并录取至职业本科。

7.3 学校治理改革

聚焦质量兴校，坚守立德树人根本。在推动学校高质量发展进程中，积极贯彻落实国家、省市职业教育大会精神，主动融入国家战略，服务乡村振兴。全面落实党建引领下的高质量发展各项工作。

中职学校招收应往届初、高中毕业生，退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等愿意接受中等职业教育的人群。学校致力推进“3+2”中高职贯通高职院校，这也是初中毕业生上大学（大专）的最快途径，也是我国高等教育重要组成部分。需要参加我省当年初中学业水平考试的应往届初中毕业生，且考试成绩须达到当年“3+2”中高职贯通高职最低分数控制线以上，按招生计划择优录取。3就是前3年在中职阶段参照中职的教育教学管理，2就是后2年在大专阶段参照专科的教育教学管理，毕业后可取得“3+2”中高职贯通大学专科文凭。

7.4 质量保证体系

学校以兴黔富民、技能贵州为抓手，设立质量监控评价体系，健全质量管理与考核机制，进一步完善老专家任教学督导的评教、教师互评、学生评教、班主任老师进班听课的体系。教学质量保障体系坚持以学生为中心，以促进学生发展为根本，把立德树人成效作为评价标准。树立科学评价思想，建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价。聚焦学生核心能力素质要

求，对教育教学进行全员、全方位、全过程跟踪与评价，不断改进教育教学管理。树立全员、全过程、全方位的教育教学管理理念，提升教育教学管理质量。

7.5 经费投入保障

7.5.1 经费投入

2024-2025 学年，学校办学经费总收入 2195.42 万元。其中政府补助收入（国家免学费、扩大免学费）601 万元、占比 27.37%。学费收入 1594.42 万元、占比 72.63%。办学经费收入见表 8-1。

表 7-1 办学经费收入情况

序号	项目	2023 年（万元）	2024 年（万元）
1	政府补助收入（国家免学费、扩大免学费）	485.4	601
2	学费收入	1876.26	1594.42
3	其它收入	3.24	0
4	合计	2364.9	2195.42

7.5.2 缴费支出

2024-2025 学年，学校办学经费总支出 1660.77 万元。其中工资福利支出 333.36 万元、占比 20.07%。社保费支出 93.44 万元、占比 5.63%；水电费支出 2.15 万元、占比 0.13%；教学支出 888.66 万元、占比 53.51%；修缮支出 16.62 万元、占比 1%；其它支出 326.54 万元、占比 19.66%。办学经费支出情况见表 8-2。

表 7-2 办学经费支出情况

序号	项目	2024 年（万元）	2025 年（万元）
1	工资福利支出	189.98	333.36
2	社保费支出	84.17	93.44

3	水电费支出	26.39	2.15
4	教学支出	208.49	888.66
5	修缮支出	0.19	16.62
6	其它支出	1695.45	326.54
7	合计	2204.67	1660.77

8. 面临挑战

中职学校普遍面临资源短缺、产教脱节、社会认可度低等核心问题，发展瓶颈集中于资金投入不足，课程滞后于产业需求及评价体系不完善。

8.1 学校方面的问题

8.1.1 经费短缺导致实训设备落后：中职学校普遍面临财政投入不足，医学实训器材动辄数十万元，许多学校因成本压力被迫压缩实践课程，转而依赖低成本文化课教学，学生技能培养流于形式。

8.1.2 师资力量结构性失衡：教师队伍中，双师型教师比例不足，专业教师匮乏且流动性大，新兴技术领域人才尤为短缺。

8.1.3 课程内容滞后于技术发展：专业设置与区域产业结构契合度低，未能及时融入数字化、智能化技术。

8.1.4 教学模式单一化：过度依赖理论讲授，实践教学占比不足，项目驱动、案例教学等创新模式推广有限，学生实操能力薄弱。

8.1.5 评价体系导向偏差：以升学率或简单就业率为核心指标，忽视岗位匹配度与企业满意度，导致学校片面追求短期效益。

8.1.6 产教融合深度不足：校企合作还停留在实习基地层面，缺乏课程共建、技术攻关等深度协同，企业因责任风险参与意愿低。

8.1.7 社会认可度低影响生源质量：家长普遍将职校视为最后选择，生源多为中考成绩偏低群体，且存在重学历轻技能观念，加剧了招生困境。

8.2 学生方面的问题

中职学校学生常因自卑、焦虑等心理问题影响发展，需系统干预，存在的问题需要从心理健康、学业支持、行为管理、职业发展和家校协同几方面共同入手。

8.2.1 组建专业团队：学校配备专职心理咨询师，联合高校专家定期培训教师，确保心理问题早发现、早干预。

8.2.2 开展个性辅导：建立“一生一档”心理档案，按问题严重程度分层管理，针对性解决情感缺失或抑郁倾向。

8.2.3 丰富心理活动：每月举办心理健康节、主题班会或心理剧，通过趣味活动提升参与度。

8.2.4 设计兴趣活动：组织志愿服务、社团活动，将表现纳入德育评价，让学生从平时生活兴趣爱好中脱离手机游戏。

8.2.5 推行柔性管理：用赏识教育替代惩罚，通过职业规划讲座、技能竞赛重建自信。

8.2.6 调整课程设置：结合本地企业需求设计课程，减少理论灌输，增加实训比例，确保技能学得会、用得上。

8.2.7 创新教学方法：用模拟法庭、企业参观等实践形式替代纯理论课，提升兴趣。

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	438	501
2	毕业生去向落实人数	人	425	487
	其中：升学人数	人	408	443
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	97.19	97.20
4	月收入	元	3800	3900
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	17	44
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	4	5
	面向第三产业就业人数	人	13	39
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024年	2025年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	91.00	97.32	688	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	89.47	97.97	688	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	82.33	96.73	688	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	97.12	97.38	688	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	97.33	97.38	688	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	97.41	98.11	688	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96.45	97.55	112	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.45	96.82	95	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.12	97.33	15	网络问卷调查
3	教职工满意度*	%	95.56	82.07	38	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	96.8	97.2	8	网络问卷调查
5	家长满意度	%	96.72	97.36	106	网络问卷调查

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生师比*	—	14.8	17.7
2	“双师型”教师比例	%	37.5	40.38
	其中：高级“双师型”教师比例	%	12	13.5
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	8.04	8.55
4	专业群数量*	个	3	3
	专业数量*	个	7	7
5	教学计划内课程总数*	门	197	197
		学时	19572	23248
	其中：课证融通课程数*	门	35	35
		学时	5040	5800
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	2	2
接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	2	3
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	13019	4143

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	35	44
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	32	44
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	3	0
	C类：到中小微企业就业人数*	人	32	44
	D类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	0	0
	非学历培训学时*	学时	216	220
	公益项目培训学时*	学时	216	220
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	-
	其中：专业数量	个	仅高职填报	-
	在校生数	人	仅高职填报	-
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	全日制在校生人数*	人	2153	2488
2	年生均财政拨款水平	元	2254	2850
3	年财政专项经费*	万元	485.4	709.08
4	教职工额定编制数	人	152	189
	教职工总数	人	145	177
	其中：专任教师总数	人	112	158
	思政课教师数*	人	6	8
	体育课专任教师数	人	6	6
	美育课专任教师数	人	6	6
	辅导员人数*	人	仅高职填报	-
班主任人数	人	32	29	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2153	2488
	其中：学生体质测评合格率	%	93.03	93.10
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	0
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	33	20
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	14326	8000
	年支付行业导师课酬	万元	14.33	80
10	年实习专项经费	万元	31.38	33.82
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.62	5.62



学校地址

贵阳市乌当区新场镇贵州省贵阳中天中医药职业学校

乘车路线

- 1、贵阳市区内头桥黄金路口乘公交车到扎佐客车站转乘到贵州省贵阳中天中医药职业学校（501）的公交车
- 2、金阳客车站内乘车到扎佐客车站转乘到贵州省贵阳中天中医药职业学校（501）的公交车
- 3、贵阳火车站乘253路公交车到新添寨117地质队站下车，即可乘到贵州省贵阳中天中医药职业学校（501）的公交车
- 4、贵阳客运东（龙洞堡客站）站乘B258路公交车到新添寨117地质队站下车，即可乘直达贵州省贵阳中天中医药职业学校（501）的公交车
- 5、从贵阳北站/东站乘坐高铁到修文县高铁站，即可换乘直达贵州省贵阳中天中医药职业学校（501）的公交车
- 6、贵阳北站（高铁站）乘车到扎佐客车站转乘到贵州省贵阳中天中医药职业学校（501）的公交车
- 7、贵阳北站（高铁站）乘56/B268路公交车，到新添寨117地质队站下车，即可换乘直达贵州省贵阳中天中医药职业学校（501）的公交车
- 8、贵阳东站（高铁站）乘106路公交车，到新添寨117地质队站下车，即可换乘直达贵州省贵阳中天中医药职业学校（501）的公交车
- 9、自驾车导航：直接输入“贵州省贵阳中天中医药职业学校”（金江教育产业园一校区）

联系电话：0851-85187111

网址：www.gzcmvs.com

地址：贵阳市乌当区新场镇贵州省贵阳
中天中医药职业学校